

言、语言而教学语言”的，对国际汉语教学法的发展是具有作用的。

在相当一，也在相当多的语言教学者，语言教学其是外语第二语言教学多注重在“工具”的教学而“交际”的教学。这个，先这样：“语言是？是‘工具’。‘工具’？是‘们交流的工具’。可是一语言的来，‘工具’，‘们’有。语，语法，，多，可的是这种工具的和结构，有们使这种工具。”^[2]的，语言教学着“工具”而不着“交际”，教“”和“结构”而不教“使”语言即运用语言交际，这对以养成学习者的语言交际能力为的语言教学来，是不的，是的。

不，这种以语言工具的结构为基的语言教学法能成为一种统，不是有的。为学语、语法这要的，是掌握一种语言的必要。同，语言作为交际工具，其

所，所：，
 “ ”，；得，标够
 得，标。代，
 ，够，
 ，。关至。
 ，。盘照搬，代；贴贴标签，
 ，。研究分析，加。后
 ，试项冠“ ”之名；家所待。吴伟、郭鹏等著《 》书得好：“没
 ，哪十十，没哪处。书介
 绍研究，并鼓吹代替，科事业待”。^[3]
 吸收因素，加，所创，促科事业待
 十分赞。并创。关想
 传3P，并、创。关想
 究，吴伟他己著了分，阐，并
 (3P)架，：借鉴3P
 普遍，3P入
 核。旧瓶装酒？借鸡生蛋？似，并。因入
 核3P，并传简单，身所变革革；
 、了。所，3P了加
 ，所误了。加，！，
 、艰辛究。之，3P还
 传精创得继承扬，获得生命；长得
 支撑，得炼，得升，了持续空间。经3P
 3P，保所标。
 所践印。
 功、指生等等、
 ，得谐。、衡、
 ，、简“、
 ”。鉴。
 所谓“ ”，宗旨：标
 。至，所指：够得并够践“ 况下了
 ”。得并践：了
 况下、。——功。
 “ ” “ ”：品，；
 。

学更具有 能性、 性和交际性,让学 的 打得更好、更 和更有 用。

“交际 、 先、结构 ” 一 体看, 交际、 、结构 方 结起 , 学 运用。 的结 在具体 上具有很大的 间, 教学的 际要, 形 的能 。如, 有 务型的教 学, 有结 务型的教学,还 有 务 教学单位的 的教学 。^[6]总 ,努 力 方 素 创 ,适 语言教学的 。

一 学,是在 和创 中 的。没有 ,创 因 难 和广泛推 ;没有创 , 流 规 致学 僵化 至 。只有既 ,又 创 ,才能真 学的 开 境 。 国际 语教学法的 和 , 是真理。着眼 国际 语教学现代化、 学化的 , 国际 语教学 的 际,致 力 开 创 又用心 传 , 构 具有中国 的国际 语教学法 努力的 , 是 的 。

注释:

- [1] 见 《交际 先 先—— 外 语教学 测试 》第5 ,光 日 ,2009 年。
- [2] 吕叔湘:《语言 一 现》,《 书》1980 年第4 期。
- [3] 吴中、 鹏:《 外 语 务型教学》第1-2 , 大学 ,2009 年。
- [4] [1],第9 。
- [5] 国 :《 国 语言》第213 ,外 ,1991 年。
- [6] 见 吴中、 鹏所著《 外 语 务型教学》第 章、第八章, 大学 ,2009 年。

参考文献:

- 吕叔湘:《语言 一 现》,《 书》,1980 年第4 期。
- 吴中、 鹏:《交际 先 先—— 外 语教学 测试 》, :光 日 ,2009 年。
- 吴中、 鹏:《 外 语 务型教学》, : 大学 ,2009 年。
- 国 :《 国 语言》, :外 ,1991 年。

Communication dominating, content prioritized and structure based —Trends of international Chinese teaching pedagogy

CHEN Guanglei

(International Cultural Exchange School of Fudan University; Shanghai 200433 China)

Abstract: Two trends exist in the theory and methodology of foreign/second language teaching. One is the tool nature of language including structures and usages is emphasized while the other is communicative nature of language focusing on use and performance is emphasized. In fact, these two sides are not necessary and should not be antithetical, but should be integrated. In language teaching, the concept of language as a communicative tool should be comprehended as a whole, synchronizing use and usage, which is a developing tendency of international Chinese teaching pedagogy. Hence a new approach Communication dominating, content prioritized and structure based is discussed in this paper.

Key words: international Chinese teaching pedagogy; communication dominating; content prioritized, structure based