

对外汉语教学中副词、区别词兼类研究

张纪红 彭家法

(安徽大学, 230039)

摘要: 副词、区别词在对外汉语教学中占有重要地位, 但对其研究尚显不足。本文以《HSK 词汇等级大纲》为语料, 从形态、语义、句法、语用等方面对副词、区别词兼类现象进行了系统研究。研究发现, 副词、区别词兼类现象在《HSK 词汇等级大纲》中广泛存在, 且呈现出一定的规律性。本文旨在为对外汉语教学提供理论依据, 并为教材编写提供参考。

关键词: 副词; 区别词; 兼类; 对外汉语教学

中图分类号: H193.5 文献标识码: A 文章编号: 2221-9056(2013)02-0151-07

一、引言

“副词”和“区别词”是汉语语法学中的两个重要概念。副词主要修饰动词、形容词、其他副词或整个句子, 表示程度、范围、时间、语气等。区别词则主要修饰名词, 表示事物的性质、状态、数量等。在对外汉语教学中, 副词和区别词的教学一直是一个难点, 因为它们往往具有兼类现象, 即同一个词在不同的语境中可以充当副词或区别词。例如, “很”既可以作副词修饰形容词, 也可以作区别词修饰名词。这种兼类现象给学习者带来了很大的困惑, 也给教材编写和课堂教学带来了挑战。因此, 对副词、区别词兼类现象进行系统的研究, 对于提高对外汉语教学的质量和效率具有重要的意义。

二、副词、区别词兼类现象

数量, 齐沪扬给了 29 质。

:2012-10-19

:张纪红,女,硕士,安徽大学汉语国际教育学院教师。邮箱:513516802@qq.com;

彭家法,男,博士,安徽大学文学院硕士生导师。邮箱:pengjiafa@sina.com

:本文获得安徽省哲学社科规划项目“汉语作为第二语言的附加语习得研究”(ahsk07-08d43),安徽省教育厅重大教
育项目“汉语研究”(2008jyxm003)项目的。

《 》(《 》),《 》
 2202 , 《 》 3569 , 1033 , 2018 ,
 《 》 、 、 、
 1:

表 1

	1033	4	0.39%
	2018	5	0.25%
	2202	3	0.14%
	3569	7	0.20%

、
 、
 《 》
 () :
 () :
 ()
 ()

《HSK 》,“HSK
 (HSK)
 1992 - 2005 1.0 10740 , 400 ,
 2006 12 1.1 11569 , 424
 400 《 》 19
 A、B、C

三、与人才

19 HSK , 2。

表 2

		3447	3444	3	99.91%	0.009%
		1143	1142	1	99.91%	0.009%
		2469	2000	469	81.00%	19.00%
		494	210	284	42.51%	57.49%

等级	副区兼类词	证书级别	总数	副词个数	区别词个数	副词比例	区别词比例	正确总数	错误总数	正确率	错误率
丁	起码	A	1	1	0	100.00%	0	1	0	100.00%	0
	额外	A	1	1	0	100.00%	0	1	0	100.00%	0
	分外	A	0	0	0			0	0	100.00%	
	一贯	A	2	1	1	50.00%	50.00%	2	0	100.00%	0
	天生	A	4	3	1	75.00%	25.00%	3	1	75.00%	25.00%
	自发	A	0	0	0			0	0	100.00%	
	非法	A	1	0	1	0	100.00%	1	0	100.00%	0

表 3.2

等级	副区兼类词	证书级别	总数	副词个数	区别词个数	副词比例	区别词比例	正确总数	错误总数	正确率	错误率
甲	非常	B	519	518	1	99.81%	0.19%	503	16	96.92%	3.08%
	经常	B	151	151	0	100.00%	0	149	2	98.68%	1.32%
	一定	B	319	213	106	66.77%	33.23%	312	7	97.81%	2.19%
	真正	B	91	42	49	46.15%	53.85%	83	8	91.21%	8.79%
乙	本来	B	1	1	0	100.00%	0	0	1	0	100
	共同	B	133	87	46	65.41%	34.59%	128	5	96.24%	3.76%
	临时	B	2	0	2	0	100.00%	2	0	100.00%	0
	专门	B	21	13	9	61.90%	42.86%	19	2	90.48%	9.52%
	自动	B	8	5	3	62.50%	37.50%	4	4	50.00%	50.00%
丙	偶尔	B	11	9	2	81.82%	18.18%	11	0	100.00%	0
	高速	B	4	1	3	25.00%	75.00%	3	1	75.00%	25.00%
	任意	B	4	4	0	100.00%	0	4	0	100.00%	0
丁	起码	B	12	10	2	83.33%	16.67%	11	1	91.67%	8.33%
	额外	B	1	0	1	0	100.00%	0	1	0	100.00%
	分外	B	2	2	0	100.00%	0	2	0	100.00%	0
	一贯	B	0	0	0	0	0				
	天生	B	7	4	3	57.14%	42.86%	6	1	85.71%	14.29%
	自发	B	2	1	1	50.00%	50.00%	0	2	0	100.00%
	非法	B	4	1	3	25.00%	75.00%	4	0	100.00%	0

表 3.3

等级	副区兼类词	证书级别	总数	副词个数	区别词个数	副词比例	区别词比例	正确个数	错误总数	正确率	错误率
甲	非常	C	1283	1283	0	100.00%	0	1263	20	98.44%	1.56%
	经常	C	454	454	0	100.00%	0	454	0	100.00%	0
	一定	C	937	746	191	79.62%	20.38%	919	18	98.08%	1.92%
	真正	C	208	84	124	40.38%	59.62%	197	11	94.71%	5.29%

			总数	数	数			正 数	总数	正 率	率
		C	160	146	14	91.25%	8.75%	153	7	95.62%	4.38%
		C	205	111	94	54.15%	45.85%	190	15	92.68%	7.32%
		C	3	2	1	66.67%	33.33%	2	1	66.67%	33.33%
		C	48	41	7	85.42%	14.58%	46	2	95.83%	4.17%
		C	6	4	2	66.67%	33.33%	4	2	66.67%	33.33%
偶尔		C	21	21	0	100.00%	0	20	1	95.24%	4.76%
		C	6	4	2	66.67%	33.33%	5	1	83.33%	16.67%
	意	C	6	6	0	100.00%	0	6	0	100.00%	0
F	码	C	21	15	6	71.43%	28.57%	19	2	90.48%	9.52%
	额外	C	1	0	1	0	100.00%	1	0	100.00%	0
	外	C	0	0	0	0	0				
	一贯	C	3	3	0	100.00%	0	3	0	100.00%	0
	天	C	19	13	6	68.42%	31.58%	18	1	94.74	5.26%
	发	C	2	2	0	100.00%	0	2	0	100.00%	0
		C	6	2	4	33.33%	66.67%	3	3	50.00%	50.00%

表 3.1、3.2、3.3 A、B、C 数 , A , B , C 低。

C

文 教

文 教

文 教

9

向

大

文 教

文 教

文 教

新构方式。近几年受媒介、电、娱乐节目影响，产、新、经、段、间才进入《典》更、进入、外、，没、深、认识，难、运、写。“经”“偶尔”都、间、张谊（2003）近八百万、新、闻、闻、检、发“经”、布频率1.2%，、间、力、弱，更、谈、具、普遍、推。

2. 发、都、似、，、后面、固、搭配，、没、，、因、他、够、明、，、因、他、掌、握、了、固、搭、配。、运、“”，、了、“努力”、“话”、“设”、“活”短，、些、短、在、了、了、“发展”、“知识”“校”。

3. 单、，、次数、，“经”“经”乎、每、都、，、，、较。、降。、难、，、次数、较、，、都、，、难、程、正。

四、教学建议

(一) 征、进、行、详、细、说、明。、授、，、明、告、诉、，、说、明、各、征、，、需、意、。、明、讲、解、，、征、，、正、地、辨、何、示、“”，、何、。、授、“”，、说、明、“”表、示、“坚决、必”则。

(二) 讲、解、尽、量、，、培、养、感。、后面、固、搭、配、说、明、，、老、讲、详、细、，、他、反、复、接、触、，、结、果、，、掌、握、，、需、举、除、外、意、上、意、些、境、阅、读、候、意、样、子、培、养、感、地、掌、握。

(三) 设、些、练、，、加、深、记、忆。、老、讲、好、练、加、深、记、忆、，、混、淆、，、巩、固、练、必、样、，、讲、解、后、，、设、些、课、堂、练、刚、刚、吸、收、知、识、进、行、巩、固。、练、方、式、组、搭、配、练、练、改、练、，、章、表、达、练、些、练、口、头、面。

五、总结

HSK、，、发、了、量、，、侧、，、侧、种、较、均、匀。、“经”、“经”人、已、经、觉、，、更、，、些、。、数、量、都、些、差。、数、总结了、种、些、导、意。、因、采、正、策、略、，、正、地、。、较、，、长、段、路、走。

在对外汉语教学中,我们不能因为它所占的数量少就忽视它的存在,我们应该更加重视, 助留学生学 副区兼类词。

参考文献:

- 明扬:《词类问题考察》,北京:北京语言文 大学出版社,1997年。
- 兴才:《“偶尔”的成词与语用考察——兼谈“尔”的词 》,《重 三 学院学 》,2009年第2期。
- :《对外汉语教学中的区别词研究》, 师范大学 学位 文,2011年。
- :《“词类”三问:一个汉语词类知识学习者和使用者的反思》,于《语言学 (四)》,北京: 书 , 2009年,66-73。
- 张 :《现代汉语区别词研究》,上海师范大学 学位 文,2006年。
- 张谊生, 来,齐沪扬:《现代汉语虚词研究 》合肥:安徽教育出版 ,2003年。
- 朱德熙:《语法讲义》,北京: 书 ,1982年。

The studying of the intersecting words of adverbs and attributive in Teaching Chinese as a Foreign Language.

ZHANG Jihong & PENG Jiafa

(School of Art, Anhui University, Hefei 230039, Anhui)

Abstract: The intersecting words of adverbs and attributive (Hereinafter refers to as adverbs – attributive words) are a kind of special words which have a low proportion in Chinese teaching material for foreigners. However, because these vice area multi – category words are very common, so they have to cause our attention. This paper makes a study of the adverbs – attributive words of《level of Chinese vocabulary and Chinese characters Outline level》, listing these words into 4 levels: first, second, third and fourth, making statistics of the use of these words by searching the examples of HSK dynamic composition corpus, and then analyzing the usage of adverbs – attributive words by the winners of A、B and C grade certificate, finding the rule and putting forward the teaching suggestions.

Key words: adverbs; attributive words; intersecting words; level of Chinese vocabulary and Chinese characters Outline level