

国际少儿汉语

汉语



张晓燕

(上海市位育高级中学国际部, 中国 上海 200231)

摘要: 少儿是独特的汉语学习群体, 少儿汉语教学也应有不同于成人汉语教学的规律。本文在明确对外汉语教学定位的基础上, 首先分析了少儿这一群体的特点, 然后紧紧 少儿的规律, 教育、学习习 教育特, 在 对外汉语教学中的定位。文 教、教、, 了少儿汉语教学在 际教学 中应 特 的。

关键词: 少儿; 汉语教学; 特点; 规律; ; 教; 教;

中图分类号: H195.1 **文献标志码:** A **文章编号:** 2221-9056(2011)03-0051-05

一、问题的提出

(一) 对外汉语 少儿汉语教学的

年, 中国 国的 高, 上 了一 学习汉语、了 中文 的 。 教育部、国 语 文 于2008年 的《2007年中国语 》, 2007年, 有64国 了 学, 中国学汉语的人 , 汉语在 的 。 “汉语 中文 ” 成 国 的一 基本 。 同 , “少儿汉语”一 也 汉语的国际 了人 的 。 在 国, 的 中 学 汉语 。 国 了 AP 中文的 。 国教育部 在 国的 中 学 汉语 国于2004年 中文 了 的 中 学 。 国 文 国 教育部于2003年 定了 中学汉语教学 , 中国 国 汉 了 《 汉 语》教 中学 。 国 教

收稿日期: 2009-11-06

作者简介: 张晓燕, 任职于上海市位育高级中学国际部。

国际教学，外教学，国外教
 学。国、
 学，位，学学学
 位。教学外教学，
 教学外教学中位，外教学位。
 () 外教学位
 外教学学，。学
 学位上，学。1994年“
 外教学、位、”上，学：外教学
 教学中，中文教学，学教
 学。教学学，学教，
 、文。、教育、文
 。学，学、学、教育学、学、文学。
 教学学、学，教育学。外教学
 ，学学教育学，
 教学学，学。外教学
 教育学，外教育、文教育、教育、教育
 教育学。文上教学外教学中位。

二、少儿汉语教学的对象和任务

() 教学
 学位第15。国国 HSK()
 学，文教学
 。中国外教学；华、学、海外华华3500，
 ；，华华中文，
 中国文“”，国中学中文，文
 外，“学”
 外教学。
 () 学
 外教学，学，学学？学
 学文、学年文学
 。学第文学
 。学 Krashen 学。
 学；学
 。学；学
 学。学第

，尤其是儿童阶段，语言学习的状态，诱导他语言的
 式习第语言，可的。少儿学认，学习外语的最佳年龄是6
 -12。处语言青春期的孩，脑，初模，语学习语的刚刚
 ，即助语断认识的意识刚刚。系学习语，
 上均的优势。虽处年龄的少，学习语，但香港特
 台湾以国外的早期语教学的功，学汉语学语矛盾，儿童早期
 可以学语的上学习第语言，甚至轻松语。践证，把
 汉语第语言学习的少年儿童，可以学习汉语，且可以把汉语说
 语样利。

()少儿汉语教学的

“儿童语简单到复杂的，语的是认密联系的”
 (桂诗春,1985)

教学。在上,坚持以学中,用样、观的教学式,造轻松活泼的语接。

、从汉语教学的角度 学 位

对的特,学研究的观对——汉语教学的角度。对外汉语教学,门学研究教的语——汉语,也研究学习教授汉语的,探讨教学,也学需、人需教学践教,决教教学中的际。

(一)高品质的教是高少儿汉语教学质的。教是教育的基本,是教育,教育、教育容的中体,学的教是高少儿汉语教学质的,因,少儿特规律用脑的,有中国特的少儿汉语教。在体教学容上,以语,文教学。在教的中,“以人本, ”的总标,坚“际,性”的,少儿、语规律识构适当,语料的有关习的体践性可性,让孩在中学,在中学,在自中学,高少儿学习汉语的自。少儿汉语教学应于少儿语的培养,因教说,以,的习,成汉语模式语,今学习坚的基础。教不应是模式的,应“本”的,对不同国(如)、不同教学对(长期期)于教教学学见的本的教(教、体教)。到,海外不少对用国需的、用的少儿汉语教。中,有初中用的《汉语》学用的《汉语》,有的《国际少儿汉语》系列教,高品质教的用促国际少儿汉语教学的。

《国际少儿汉语》是2004年,上海外语教育组上海桥语文学、上海复学、上海基础教育学上海国学学的外少儿汉语系列教。在外少儿汉语的教学标、教、教、体教学的探。年,于2008年8月14的入上,以的。学海外教育学长民教授说:“《国际少儿汉语》外国少儿的,语料、式活,中国少儿汉语水平”的少儿对外汉语教的。”

(二)学的教学是高少儿汉语教育质的关键。《教育的人》的简·说:“孩可以、、、、学习何样。”在教学,性、规律性、观性可性的。具体说,可以不学,不认,学的,人的做、填颜、画图画,样,儿童觉学汉语特玩,到有,不觉有什么负担;接的语教学可以用竞赛、儿歌、式,培养清晰;汉教学可以用、图片、观教学,性认识;句型教学可以用情景教学,让学在表演中亲;用语应儿童,注用性,让他学,用上。堂上不学的错误的纠,但表他的。在国学习的,可以利用独厚的汉语,他造中国儿童接的人;在国外学习的,也样的,尽语习,他用汉语造件,在可的情,可利用假期安排

他到中国 观 ,让他 在耳 中 受汉语的 。

总 , 把 学习兴 , 学习积极性 于教学的 途径有 高 他的 说水平。

()高素质的教 是高少儿汉语教育质 的 证

少儿汉语授 以 体 , 于孩 的认 水平 不高,社 不成 ,上 以 式进行,需 用 精 导孩 , 孩 的积极性。

少儿汉语教 是少儿的 ,少儿 素质的高 的 , 的 导 示 ,加上 部分在国 学习汉语的学 , 不在 边,少儿汉语教 在某 意义上 说, 担 部分 教育的 任。就 少儿汉语教 不仅有坚 的汉语基本 识 基本技 能,更 少儿教育事业,具有强 的事业 、人的 坚 不 的 , 于学习,勇于探 ,不断 新, 能得 应 运用少儿 学、教育学的基本 , 了 学 的 ,当 他 人 第 的 人。

教 育人的担 在少儿汉语教 的 上更 ,因 , 取切 ,不断加强少儿汉语 教 的建 , 高他 的 践水平,以适应少儿汉语教育事业 的需 。

五、结 语

少儿是独特的汉语学习群体,少儿汉语教学是成人汉语教学的 基础,第二语 教学如果 只有成人 有少儿是不完 的。少儿汉语是 基础 ,未 ,对 国 对外汉语教事业 有 深远的 意义。少儿学 汉语,长 可以 深造,精 专业的汉语人才就 涌 ,对 国 济的 到不可估 的用。少儿汉语教 也是 系 ,在 语 教学的背 ,有 学的 支撑。 事少儿汉语教学 践的教 了 学习 研究语 学 、特 是汉语 本体 外, 学习研究有关教育学、儿童 学、文 学、 学、人 社 学等基础 , 把 应用到 的教 学 践中 , 订 本学 部分 的 规划,探 学 自己 的 道 。

少儿汉语教学是 新的教育事业, 借鉴少儿 语教学 成人汉语教学的成功 , 勇于 践,不断探 , 新, 性“汉语 ”的 ,国际少儿汉语教学事业也 定 自己的 新 。

注释:

[1] 自 建华:《少儿 语教育的定位 》,《基础教育外语教学研究》2003年第6期,25 。

参考文献:

- :《对外汉语教学学 说 》,《汉语学习》2004年第6期,42-50 。
- 明:《强学 意识, 对外汉语教学》,《 汉语教学》2004年第1期,5-10 。
- :《 少儿对外汉语教 的划 辑谈 体 》,《中国 》2009年第3期,23-26 。
- :《也 对外汉语教学的学 体系 学定位》,《语 教学 研究》1999年第1期,17-29 。
- :《对外汉语教学学 定代 》,《中国高教研究》2001年第8期,77 。
- :《对外汉语少儿 辑应明确的 》,《辑 友》2009年第4期,59-61 。
- 明 : 少儿汉语的 的 对 <http://blog.163.com/autumnhan2004/blog/static/10971682007811103614371/>
- 建华:《少儿 语教育的定位 》,《基础教育外语教学研究》2003年第6期,25-26 。
- :《儿童汉语 堂上的交际教学 》,《华文教学 》2009年第4期。