

国际少儿汉语

汉语



张晓燕

(上海市位育高级中学国际部, 中国 上海 200231)

摘要:少儿是独特的汉语学习群体,少儿汉语教学也应有不同于成人汉语教学的规律。本文在明确对外汉语教学定位的基础上,首先分析了少儿这一群体的特点,然后紧紧抓住少儿的特点,从教育、学习、教育特点、教育定位、教育方法、教育评价等方面,在对外汉语教学中的定位。文章探讨了少儿汉语教学在实际教学中应遵循的规律。

关键词:少儿;汉语教学;特点;规律;教育;教育;

中图分类号:H195.1 **文献标志码:**A **文章编号:**2221-9056(2011)03-0051-05

一、问题的提出

(一)对外汉语 少儿汉语教学的

年,中国 国的 高,上 了一 学习汉语、了 中文 的 。
教育部、国 语 文 于2008年 的《2007年中国语 》,2007
年,有64国 了 学 ,中国学汉语的人 ,汉语在
的 。“汉语 中文 ” 成 国 的一 基本 。 同 ,
“少儿汉语”一 也 汉语的国际 了人 的 。在 国, 的中
学 汉语 。 国 了AP中文的 。 国教育部 在 国的中 学
汉语 国于2004年 中文 了 的中学 。 国文 国
教育部于2003年 定了中学汉语教学 , 中国国 汉 了《 汉
语》教 中学 。 国 教

收稿日期:2009-11-06

作者简介:张晓燕,任职于上海市位育高级中学国际部。

国际教学，外教学，国外教
 学。国、
 学，位，学学学
 位。教学外教学，
 教学外教学中位，外教学位。
 () 外教学位
 外教学学，。学
 学位上，学。1994年“
 外教学、位、”上，学：外教学
 教学中，中文教学，学教
 学。教学学，教，
 、文。、教育、文
 。学，学、教育学、学、文学。
 教学学、学，教育学。外教学
 ，学学教育学，
 教学学，学。外教学
 教育学，外教育、文教育、教育、教育
 学。文上教学外教学中位。

二、少儿汉语教学的对象和任务

() 教学
 学位第15。国国 HSK()
 学，文教学
 。中国外教学；华、学、海外华华3500，
 ；，华华中文，
 中国文“”，国中学中文，文
 外，“学”教学。
 () 学
 外教学，学，学学？学
 学文、年文学
 。学Krashen学。
 学、际学；学
 。学；学学第

，尤其是儿童阶段，语言学习的状态，诱导他语言的
 式习第语言，可的。少儿学认，学习外语的最佳年龄是6
 -12。处语言青春期的孩，脑，初模，语学习语的刚刚
 ，即助语断认识的意识刚刚。系学习语，
 上均的优势。虽处年龄的少，学习语，但香港特
 台湾以国外的早期语教学的功，学汉语学语矛盾，儿童早期
 可以学语的上学习第语言，甚至轻松语。践证，把
 汉语第语言学习的少年儿童，可以学习汉语，且可以把汉语说
 语样利。

()少儿汉语教学的

“儿童语简单到复杂的，语的是认密联系的”
 (桂诗春,1985)

教学。在上,坚持以学中,用样、观的教学式,造轻松活泼的语接。

、从汉语教学的角度 学 位

对的特,学研究的观对——汉语教学的角度。对外汉语教学,门学研究教的语——汉语,也研究学习教授汉语的,探讨教学,也学需、人需教学践教,决教教学中的际。

(一)高品质的教是高少儿汉语教学质的。教是教育的基本,是教育,教育、教育容的中体,学的教是高少儿汉语教学质的,因,少儿特规律用脑的,有中国特的少儿汉语教。在体教学容上,以语,文教学。在教的中,“以人本, ”的总标,坚“际,性”的,少儿、语规律识构适当,语料的有关习的体践性可性,让孩在中学,在中学,在自中学,高少儿学习汉语的自。少儿汉语教学应于少儿语的培养,因教说,以,的习,成汉语模式语,今学习坚的基础。教不应是模式的,应“本”的,对不同国(如)、不同教学对(长期期)于教教学学见的本的教(教、体教)。到,海外不少对用国需的、用的少儿汉语教。中,有初中用的《汉语》学用的《汉语》,有的《国际少儿汉语》系列教,高品质教的用促国际少儿汉语教学的。

《国际少儿汉语》是2004年,上海外语教育组上海桥语文学、上海复学、上海基础教育学上海国学学的外少儿汉语系列教。在外少儿汉语的教学标、教、教、体教学的探。年,于2008年8月14的入上,以的。学海外教育学长民教授说:“《国际少儿汉语》外国少儿的,语料、式泼,中国少儿汉语水平”的少儿对外汉语教的。”

(二)学的教学是高少儿汉语教育质的关键。《教育的人》的简·说:“孩可以、、、、学习何样。”在教学,性、规律性、观性可性的。具体说,可以不学,不认,学的,人的做、填颜、画图画,样,儿童觉学汉语特玩,到有,不觉有什么负担;接的语教学可以用竞赛、儿歌、式,培养清晰;汉教学可以用、图片、观教学,性认识;句型教学可以用情景教学,让学在表演中亲;用语应儿童,注用性,让他学,用上。堂上不学的错误的纠,但表他的。在国学习的,可以利用独厚的汉语,他造中国儿童接的人;在国外学习的,也样的,尽语习,他用汉语造件,在可的情,可利用假期安排

他到中国 观 ,让他 在耳 中 受汉语的 。

总 , 把 学习兴 , 学习积极性 于教学的 途径有 高 他的 说水平。

()高素质的教 是高少儿汉语教育质 的 证

少儿汉语授 以 体 , 于孩 的认 水平 不高,社 不成 ,上 以 式进行,需 用 精 导孩 , 孩 的积极性。

少儿汉语教 是少儿的 ,少儿 素质的高 的 , 的 导 示 ,加上 部分在国 学习汉语的学 , 不在 边,少儿汉语教 在某 意义上 说, 担 部分 教育的 任。就 少儿汉语教 不仅有坚 的汉语基本 识 基本技 能,更 少儿教育事业,具有强 的事业 、人的 坚 不 的 , 于学习,勇于探 ,不断 新, 能得 应 运用少儿 学、教育学的基本 , 了 学 的 ,当 他 人 第 的 人。

教 育人的担 在少儿汉语教 的 上更 ,因 , 取切 ,不断加强少儿汉语 教 的建 , 高他的 践水平,以适应少儿汉语教育事业 的需 。

五、结 语

少儿是独特的汉语学习群体,少儿汉语教学是成人汉语教学的 基础,第二语 教学如果 只有成人 有少儿是不完 的。少儿汉语是 基础 ,未 ,对 国 对外汉语教事业 有 深远的 意义。少儿学 汉语,长 可以 深造,精 专业的汉语人才就 涌 ,对 国 济的 到不可估 的用。少儿汉语教 也是 系 ,在 语 教学的背 ,有 学的 支撑。 事少儿汉语教学 践的教 了 学习 研究语 学 、特 是汉语 本体 外, 学习研究有关教育学、儿童 学、文 学、 学、人 社 学等基础 , 把 应用到 的教学 践中 , 订 本学 部分 的 规划,探 学 自己的 道 。

少儿汉语教学是 新的教育事业, 借鉴少儿 语教学 成人汉语教学的成功 , 勇于 践,不断探 , 新, 性“汉语 ”的 ,国际少儿汉语教学事业也 定 自己的 新 。

注释:

[1] 自 建华:《少儿 语教育的定位 》,《基础教育外语教学研究》2003年第6期,25 。

参考文献:

- :《对外汉语教学学 说 》,《汉语学习》2004年第6期,42-50 。
- 明:《强学 意识, 对外汉语教学》,《 汉语教学》2004年第1期,5-10 。
- :《 少儿对外汉语教 的划 辑谈 体 》,《中国 》2009年第3期,23-26 。
- :《也 对外汉语教学的学 体系 学定位》,《语 教学 研究》1999年第1期,17-29 。
- :《对外汉语教学学 定代 》,《中国高教研究》2001年第8期,77 。
- :《对外汉语少儿 辑应明确的 》,《辑 友》2009年第4期,59-61 。
- 明 : 少儿汉语的 的 对 <http://blog.163.com/autumnhan2004/blog/static/10971682007811103614371/>
- 建华:《少儿 语教育的定位 》,《基础教育外语教学研究》2003年第6期,25-26 。
- :《儿童汉语 堂上的交际教学 》,《华文教学 》2009年第4期。