

行动研究在初级汉语口语教学中的应用

(, 100083)



:H195.3

:A

;2221-9056(2014)02-0177-08

“ ”

Lewin(1948)

()

收稿日期:2013-07-27

作者简

Email:guorui@blcu.edu.cn

:

:

12A2D113;

09JBT18);

(

14YJ010001)。

(Kemmis & McTaggart,1982; Crookes,1993; ,
1995; ,2002:8; 2002:30; ,2004), : ,
。从 产 , ,成 ,使
。另 , 还 现 (即)、 (即) 。
候, 线 ,即 线 自 现 。

()

, (McNiff,1988; Ferrance,2000:9) ,
: 现 、 、 、
。

、 研究 ↗

()

成 B 《 》 。 14
10 , 4:6, 、 、 、 、
1 5 。使 《 成· 》(2)。
20 , 10 , 2 。 2012 ,
()

()

, 。 :
, , ; 成
。 , 10 成 , 成
。 ,即 。 成 、 、 、
、 、 、 , 30 , 0.5 ;
、 、 、 , 30 , 1 ;
3 、 3 、 自 、 、 、 ,
40 , 1

的 行 和反 。主要在第 20 周完成。
查,然后在 分 的 行反 。

然是通过口语测试(即后测)和问卷调

研



让学 同。同时也借助英语 顺带,比 用 sport、sky、star 说 b、g、d 送气,让学 。学习 程中 新学 、短语或 子 强练习,随时遇 随时提醒、强化。那 常犯 类错误 学 说,是 。同时 强双 节、三 节 节 语读 模 练习。 (四声 轻声单独强化学习外,还 “ 节 ” 练习^[4],每天 前坚持读 2 。三 节 节短语 模, 读、模仿、练习,遇 随时强化。

第 ,用 块教学法 念处 文。 块教学法 语言是 语法化 块(Chunks) 构成(Lewis,1993)。 块是语 、语法 语境 ,且 较强 语用功 。 ,掌握 块 提高口语 流畅、地道 样 , 提高学 口语 (秀莲,2008; 陈艳、赵倩倩,2010;张凌岩、陈莹,2011)。

, 口语教学时, 也 让学 学 掌握 用 块 重 。 处 环节,尽量减少单、孤立 学习, 导学 学习 用 块, 及 完整 典型例 。 派 块、 固 块、连 子 段 块尤 重要。 处 文环节,让学 自己 尝 找 块 较 用 子, 强 块 ; 文讲练时,跟学 梳 文中 块 较 用 子, 导学 何形成成段 。

第三, 强创造 环节 比重,采用 景教学 角色扮演 方, 导学 用 所学 块、型 语言形,修 完 再次 , 便巩固。 角色扮演 例,学 口语 完 , 他学 老 指 错误或 可 之处,最 学 再口头 次。 时间 ,大 数学 是 完成,录 用电子邮件 给老 。

第四,适当 学 口语 策略 教学。 每 “创造 ”环节,教 评 修 时渗透口语 策略 ,告诉学 遇 时可 怎么处 , 提供练习使用 策略 机 。比 “根据 文所说预 文将要 ”、“提前准备 要说什么” 。同样, 布置作业时强 让学 采用 同 练习策略, 便 好地形成口语 。比 “ 同 境 使用同 语言 形” 。当 , 同 学 遇 时 根据 人 使用 同 策略。比 同样是 话中 语想 ,英语背景 学 可 考虑用母语说 寻求 帮助, 是阿拉伯语背景 学 该考虑用手势 态语 代替。 语教 乃 所 中国人 说英语是 及型外语, 阿拉伯 小语 。

第五,每天坚持留录 作业。 前口语 作业 是口头作业,布置话 或任务,让学 准备,第 天 示。 学 往往 做,临时说 付。 拓 教学时间,增 练习机 , 要求学 自己完成任务或叙述话 程用手机录 频文件用电子邮件 给老 。教 当天 转写 文字稿 修 ,回复学 ,第 天 时抽 ,要求学 时候避免 次 错误, 根据作业 现量化给 期末成绩。录 作业使学 止 次地练习 要 示 口头作业,客观 强 训练, 且 巩固 正 正 。

(三) 方案

前 , 从第6周 始, 始 期14周 教学 。 程中,每 教学 程跟之前大 致,只是 教学环节中适当突 或增 前 提 措 。比 练 2 “ 节 ”。 读 时, 重清晰 ,尤 强 经常 错 声、韵、 ,让易犯 类错误 学 读, 强指导 强化,必要时讲 规。讲练 时, 块 单位,让学 记忆 用 好 块。比 “麻烦” 成“麻烦您 ”“给您添麻烦 ” “麻烦你帮我…”, “光临”组成“欢迎光临” 。 读 文时, 语 语气, 重 子,比 ^[5]“你好,欢迎光临!”“怎么连你也成了‘妻管严’?”“不错什么呀? 一点儿也不好。”“我请你? 你请我吧!” ,可反复 读几 ,让学 、模仿。 讲练 文时 重常用 子 形

块的习用。比“浪漫不浪漫我不知道,反正挺慢的,就是三天不看也知道是怎么回事。”
 一、提炼:“…知道,反正…是…也…”的形;“可虽说如此,电
 人们的口。”中的“可虽说如此”是一常用块,后的“却”是一。
 只是在课强块的用,还要求课作业中须含些形块。
 在“创造”环节,要求学生一话题续,能锻炼续成段能力,
 完成后,生一考虑哪些方用一些道的形块,后让学生刚才的话题再
 一,用刚才所提到的语言。最后是布置作业,留开放的任务型作业,要求学生录给老
 ,修后让学生再一,要避免所的,重新录,再交。

(四) 行动方案的行反

1. 本教学行动的

教学行动束后,笔者行第一测试,方法前测同,看些措是否学生的口语
 能力所提高?本完成后,笔者测试中学生部成的、项
 行比判教学行动的。见34:

表3 教学行动前 口语测试的、标

	Pair 1		Pair 2		Pair 3	
	语 1	语 2	语法 1	语法 2	语 1	语 2
(M)	18.0000	21.2000	20.1000	23.6000	31.7000	33.8000
(SD)	4.4472	3.3599	2.6437	1.8974	2.5841	1.9322

表4 教学行动前 口语测试 t 验

	Paired Differences		t	著 (尾)
	(M)	(SD)		
Pair 1 语 1 - 语 2	-3.20000	1.61933	-6.249	0.000
Pair 2 语法 1 - 语法 2	-3.50000	0.97183	-11.389	0.000
Pair 3 语 1 - 语 2	-2.10000	0.73786	-9.000	0.000

从看,教学行动前后语、语法、语部的增3.2、
 3.5 2.1,t -6.249、-11.389 -9.000,著率(侧)是0.000,本t检
 侧检,将著率2,侧著率0.000,小著0.01,教
 学行动极著的,后测成前测成。
 在学生口语方,笔者问中18项题所的行比判
 学生口语部的变化。

表5 教学行动实验学“口语”的

口语	口语习	话交际	
(M)	3.37	3.78	3.62

从见,教学行动后学生的“口语习”3.37,提高;“话交
 际”部3.78,“”部3.62,方比前测时提高。
 见,本行动研究是成功的。

2. 本行动研究带给的启示



成，使
 作，成，使
 ，成，
 使方，现
 ，成，
 “ ”
 。还 (Chunk)
 ；作 成，；，正还，
 成正
 ，成，
 ，即自
 。，×方 t/d,g/k,b/p，×
 an/ang，× e/a/i，×
 ，四正，
 作方，流，
 方
 ，成
 任，
 ，所，成，
 ，作，即
 ，“ ”，
 ，还 “ ”
 ，自己
 ，反 方案
 程，
 四，线，现自
 任，线作。正，
 ，从成，
 ，所，、制订方案
 (Chunk)，成，程
 、，成。质自
 ，现自，
 ，方
 ，案，线，现、
 自己，质。

注释:

[1] 自 自

- [2] 该段材 为德国学生赛×前测录音 的文 材 (话题叙述部分)。
[3] 该段材 为印尼学生薛×前测录音 的文 材 (话题叙述部分)。
[4] “定调音节表”摘自郭志良、杨惠元主编的《速成汉语教程·综合课本》第1册第21页。
[5] 本自然段例句皆来自《汉语口语速成·提高篇》中的课文。

参考文献:

- 陈 艳、赵倩倩:《词块习 与口语交际能力的相关性研究》,《山东外语教学》,2010年第2期。
崔永华:《教师行动研究和对外汉语教学》,《 界汉语教学》,2004年第3期。
李瑾瑜:《论教师的教育研究》,《沈阳教育学院学 》,2002年第3期。
李德钧、成文编著:《汉语口语速成·提高篇》(第2版),北京:北京语言大学出版社,2006年。
王 蕾:《英语教师行动研究——从理论到实践》,北京:外语教学与研究出版社,2002年。
吴宗杰:《行动研究:外语师资教育新途径》,《外语教学与研究》,1995年第2期。
于秀莲:《语块教学法与提高英语应用能力的实验研究》,《外语界》,2008年第3期。
张凌岩、陈 莹:《词块训练对大学生英语口语表达能力影响的实验研究》,《山东外语教学》,2011年第2期。
Crookes, G. Action research for second language teachers: Going beyond teacher research. *Applied Linguistics* 1993. 14
(2)
Ferrance E. *Action Research*. Rhode Island: Northeast and Islands Regional Educational Laboratory at Brown University. 2000.
Kemmis S & McTaggart R. *The Action Research Planner*. Victoria: Deakin University Press. 1982.
Lewin K. Action research and minority problems. In Lewin K (ed.). *Resolving Social Conflicts: Selected Papers on Group Dynamics*. New York: Harper&Row, 1948. 201 - 216.
Lexis, M. *The Lexical Approach: The State of ELT and a Way Forward*. Hove: Language Teaching Publications. 1993.
McNiff, J. *Action Research: Principles and Practice*. Macmillan Education. 1988.
Oxford, R. L. *langua*