

份	2004	前	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011
(篇)	0		2	0	1	3	2	4	5

2003 年，早《“式”》(范,2005),“式”、分、式、计”、意。后得(,2005)。之后,除 2006 相论, 2011 论 5 篇,之。 2008 论。

(二)论 情况

前,除硕士 位论,“《报》”:

	范 报		报		
论	4	1	1	1	1
			重 报		报
论	1	1	1	1	1

二、研究内容

() 况,重,(2010)《》情况,重。(2007)通 170 况、分、个、况、况,纳 意见,相。除范 况,分 前,相。份 报 前后相 况,分、分、。

(二)

分,分,时 精、(2011) 见,(2009) 范、重、导。傲霜、傅康(2011)《 况》

教学情况进行了调研,并对问题提出了在培训方面的建议。

(三)跨文化 应

汉语教师志愿者的跨文化 应是其有效展开汉语教学的 经 ,跨文化 应情况对跨文化教学与文化推广活动的成效有一定的指示作 。因此,对跨文化 应的研究应该成为志愿者研究中的重要研究方向。

跨文化 应研究是跨文化 研究中较为成 的一部分,国外跨文化 应定量研究成果较多,在量表 译与 作 程上较为成 和 范,而这些 范的程 为国内学者重 和应 。Lilasetthakul & An(2010)经过定量研究发现跨文化培训与汉语教师志愿者的跨文化 应状况之间的关系不显 ,社会文化 应程度和心理 应程度之间的相关关系不明显,汉语教师志愿者社会文化 应和心理 应程度随赴泰时间增 现出不同趋向。捷(2011)在其硕士论文中对在 汉语教师志愿者跨文化 应影响因 进行了定量研究,发现社会 对社会文化 应有 影响,而对心理 应有 影响,跨文化 应 略影响 应状况,语言 对社会文化和心理 应有不同影响。

汉语教师志愿者基本为 业的本科生 未 业的研究 生,有海外经历的少,如 高效 应海外的工作生活,关 着汉语推广 务的 成情况,对于跨文化 应的研究理 应成为汉语教师志愿者研究中的重中之重。

()跨文化培训

跨文化培训是外派汉语教师志愿者赴外进行汉语教学和文化推广活动的 经 ,跨文化培训效果直接影响外派汉语教师志愿者跨文化 应 和工作效 ,因此对于跨文化培训的研究一直为业界和学界所 重。

值得一提的是,Lilasetthakul & An(2010)经过实 分析研究发现,在其数据中,有无跨文化培训的汉语教师志愿者的跨文化 应状况 不显 ,作者认为跨文化培训没有 到理 中的效果,经过与赴泰汉语教师志愿者的深度访谈,发现志愿者认为汉办组织的跨文化培训存在时间短、形式单一、内容不 深入等问题[9]。另外, (2011)通过问卷调查对汉语教师志愿者的 前培训需 进行了研究,发现志愿者教师对汉语教学技 、 法培训等中国文化方面的培训都有强 需 。江傲霜、吴应辉和傅康 据对泰国志愿者教学实际提出派往大学和中 学的志愿者分开培训、加大非汉语专业学生汉语知识的 力度、据泰国中 学汉语教学现状进行培训等建议。陶健敏通过调查华东师范大学“国际汉语教师中国志愿者计划”培训项目,发现志愿者通过 一的培训,在 些语言习得理念上的认识出现了积极 变的 象,并 向有经验教师所 理念 ,培训的效果是可见的。

跨文化培训研究涉及面广 ,当前研究 不 面面 到,对于跨文化培训的全面深入研究 需 开展。

(五)跨文化管理

跨文化管理是关 国家汉语推广工作成效的重要影响因 之一,也影响汉语教师志愿者对 域文化的 应。但目前,对于汉语教师志愿者跨文化管理的研究成果在数量和 量上都 理 。

郝雷(2010)认为志愿者的跨文化管理要人为本,关心、 重志愿者教师,要建立健全汉语教师志愿者管理的各项 度,运 科学有效的管理方法和手 ,他从汉语教师志愿者的 到培训,从外派管理到 到都做了较为 的 。范启华(2005) 将汉语教师志愿者项目的运作分为国内与海外两大部分,提出了“菲律宾模式”,并对其特点和 生的 性进行了分析。两篇文章为实 总结性文章,理论深度有限。

()其他研究

汉语教师志愿者作为民间大使, 着 中华文化、 中国形象的伟大重 ,因此志愿者需要具 应海外汉语推广动作,这成为研究人员关注点之一。 社会(2008)提出

了汉语教师志愿者的任意和使、作、等个方面的,总结了志愿者在汉语推广工作中需要的些力,这对于汉语教师志愿者自力的提有启意。

汉语教师志愿者与GDP等因素的关系研究成为些学者试研究方法的地方。、(2011)用色关分析模计出可影响汉语教师志愿者的因的关系系数,发现GDP、来华学人数与志愿者规模的关度,其中GDP的影响最大,而文传播对外等因素影响力。

汉语教师志愿者是个使的群体,何在志愿者群体中展开工作,得考。(2008)总结了自作为赴菲汉语教师志愿者时,针对赴菲汉语教师志愿者点,围着“以人为本”和人的全面发展的来开展工作,从而展了教育的研究域。

随着汉语教师志愿者项目的深入,汉语教师志愿者研究的重要也渐,介入汉语教师志愿者研究的学也在加,而跨文传播研究是与外派汉语教师志愿者工作直接相关的学,该学的介入与深入,对于汉语教师志愿者研究的深入对实的导将重大的。

三、研究方法

目前,对于汉语教师志愿者的研究本用经验总和方式,达到学用的规范和实证方式。汉语教师志愿者研究学研究范,以其学点,在研究方法上实证研究,关注数据的学和和数据学分析上得出的论。

(一)经验总式方法

对于现有项目实施情况的总和纳是现汉语教师志愿者研究中要用的方法,许多研究人员用此方法对汉语教师志愿者项目的各个方面进行总,范启华(2005)、(2008)、(2009)、(2009)等。在开发的汉语志愿者15篇论文中,用的经验总式方法的有8篇。

(二)的问方法

关于汉语教师志愿者的研究成果中,除经验总文章外,分论文用了的分数计进行分析,进入正意的实证研究面,论文对问的设计缺乏度或度的,(2009)傲霜、和傅康(2011)、和方(2010)。上篇论

先的研究中,对“汉语教师志愿者”(宋原,2008)的,“汉语教师志愿者”外,“汉语志愿者”(Lilasetthakul & An,2010;Lilasetthakul,2010)、“汉语教学志愿者”(,2007;华,2005)。,学界对于“汉语教师志愿者”的尚成中。外,目,尚,成果对这群体进行,核概念上的完是教师志愿者研究深入的要。

()研究领域对狭窄,研究深度加。

目,对于汉语教师志愿者的研究为中的领域是对外汉语教学,傲霜、和傅康(2011)、(2011)、(2009),足文传播学、理学、理学、思想政治教育学等,但现的研究成果,数为该研究领域中的,研究的深度推。于汉语教师志愿者研究成果体数量少,对于该群体的研究学视也对,研究领域狭窄,拓展。

()研究方法杂乱,规研究不足。

研究以的与严的程序,对概念的关系或概念的问题,逐步加以解(国、文正、然,2011)。这与严的程序是研究方法。汉语教师志愿者的研究成果中,着与研究程序的研究成果,数的文为总文,《以人为本,造的海外工——汉语教师志愿者的思想教育实践研究》为者领队的工总(宋原,2008)。外,成果,研究方法,但是用的不严,上以方法支文,问上,缺乏对于问设、信度和度的,研究从上了力。研究方法严的实证文数量少,但也,Lilasetthakul & An(2010)的文。学领域,着严的研究方法,实证研究以严的程序,力的证,成为汉语教师志愿者研究的主要方,对研究方法的视度也随着研究的深入逐步加。

(四)研究队尚需中大。

汉语教师志愿者队是全汉语学习热潮起来的,随着中国实力的不上升,汉语随着中国的影响力和全进程持“热”,汉语教师志愿者项目也不短期内,这是我国与世界各国共同的要求,对于该项目的研究必持。但是,目看来,对于汉语教师志愿者项目队的研究数量少,研究人员少,学界对于研究领域视。研究队的大与,对于该研究领域的拓展与深入,对于汉语教师志愿者项目的深入要的。

五、结 语

总体来,目学界对语教师志愿者教师的研究成果数量少,研究队人员少、不够,缺乏的对于汉语教师志愿者项目关注的杂志,研究方法杂乱,研究面却深度,研究成果不足,总的文,理思深度的文少。

对于汉语教师志愿者项目的关注是我国汉语推广和国家软实力提升不或缺的方面,大,对于的持关注为要。先,规研究方法,研究的规,成汉语教师志愿者研究领域,的研究; ,设汉语教师志愿者研究队,取研究人员持深入地关注汉语教师志愿者项目,拓展汉语教师志愿者研究领域,深研究内容; ,学界与业界加,实践需要设研究题,进行实地研、,理与实践深合。

规研究方法,研究队,深研究内容,拓研究领域,我们为对于这些方面的视和加,能够地起汉语教师志愿者研究的理体系,地导国家汉语推广的实践,从助于汉语推广的影响力和我国的文软实力。

参考文献:

- 陈国明、彭文正、叶银娇、安然:《传播研究方法》,上海:复旦大学出版社,2011年。
- 范启华:《汉语教学志愿者“菲律宾模式”探析》,《云南师范大学学报(对外汉语教学与研究版)》,2005年第6期。
- 郝雷:《汉语教师志愿者成立与发展探析》,《文史资料》,2010年第2期。
- 郝雷:《汉语教师志愿者管理研究》,河北师范大学硕士论文,2010年。
- 黄雯雯:《海外汉语教师志愿者的岗前培训需求分析》,《现代语文》,2011年第8期。
- 江傲霜、吴应辉、傅康:《泰国汉语教师志愿者教学情况调查对志愿者培训工作的启示》,《民族教育研究》,2011年第5期。
- 李红宇、刘春荣、宋鹭:《汉语教师志愿者规模影响因素的灰色关联分析》,《云南师范大学学报(对外汉语教学与研究版)》,2011年第9期。
- 梁社会:《国际汉语教师志愿者应具备的基本条件》,《中国成人教育》,2008年第8期。
- 吕兆格:《汉语教师志愿者如何进行课堂教学观摩》,《高等教育研究》,2011年第3期。
- 宋原:《海外汉语教师志愿者心理压力分析和对策》,《重庆科技学院学报(社会科学版)》,2008年第10期。
- 宋原:《以人为本,创造和谐的海外工作环境——赴菲汉语教师志愿者的思想教育实践性研究》,《南昌高专学报》,2008年第2期。
- 陶健敏:《“国际汉语教师中国志愿者计划”志愿者语言习得理念纵深式个案调查》,《暨南大学华文学院学报》,2005年第4期。
- 吴雁江、俞勤伟、方熹:《泰国汉语教师志愿者项目实施情况调查报告——以云南师范大学为例》,《云南师范大学学报(对外汉语教学与研究版)》,2010年第5期。
- 吴应辉、郭骄阳:《泰国汉语教学志愿者项目调查报告》,《云南师范大学学报(对外汉语教学与研究版)》,2007年第1期。
- 杨薇:《汉语教师志愿者中文教学实际情况及应对分析》,《读与写杂志》,2009年第5期。
- 祝捷:《在韩汉语教师志愿者跨文化适应影响因素的实证分析》,山东大学硕士论文,2010年。
- Lilasetthakul, T, & An, R. A study on the cross-cultural adaptation of the international Chinese volunteer teachers in Thailand. *Intercultural Communication Studies*, 2011, xx(1):208-223.

WEI Xian-peng & AN Ran

(South China University of Technology, Canton 510006, China)

Chinese Volunteer Teachers Program has recruited more than ten thousands of volunteers since it started in 2003, which has been pushing forward Chinese promotion. However, few research and little attention has been put on these volunteer teachers. The following research findings are digged out by searching the five data bases of CNKI: vague key concepts, few research results, lack of research depth, very few researches, scattered research methods, consticted field of study and so on. Shaded efforts should be needed to solve these problems by the academics and the industry. From research content to research method, everything needs to be comprehensively improved, which is not only benefited by the development of Chinese Volunteer Teachers Program, but also can meet the need of Chinese promotion and soft power enhancement.

Chinese volunteer teachers; overview; problem