

# 教师专业能力发展的起点： “学生中心”意识的培养

—— “ ”

(新加坡教育部课程发展与规划, 新加坡)

**摘要：** 教师专业能力的发展，是教师专业成长的重要组成部分。新加坡2004年“教师教育课程”改革，旨在培养教师的“学生中心”意识。本文探讨了“学生中心”意识的培养与教师专业能力发展的关系。通过文献研究、问卷调查、访谈等方法，探讨了“学生中心”意识的培养与教师专业能力发展的关系。研究发现，教师专业能力的发展与“学生中心”意识的培养密切相关。教师需要具备扎实的学科知识、教学技能、教育情怀等，才能培养出具有创新精神和实践能力的人才。同时，教师也需要具备“学生中心”的意识，关注学生的个体差异，尊重学生的主体地位，激发学生的学习兴趣和积极性。本文提出了培养教师“学生中心”意识的策略，包括加强教师的专业知识学习、提高教师的课堂教学能力、增强教师的师德修养等。希望本文能为教师的专业发展提供一些有益的启示。

**关键词：** 教师；课程；教育；“学生中心”意识

**中图分类号：**H191 **文献标志码：**A **文章编号：**2221-9056(2011)04-0003-09

21 教育 教育。21 教育 “ ” 课教 课教 教教 。新加坡 2004 年 “教 ” 教 “ ” 课教 教教 “教 ” ①, “ ” 课程 “ ” ②, 教育部 “教 ” “PET- ALS”③, “ ” 课程 。 “ ” 新加坡 2005 年, 课 (Lesson Study) 教 教 课教 程 “ ” 程”, 教 教 ; 教 教 , “ ” 教 。

收稿日期:2011-05-03

作者简介:

2005 “ ”, 2009 3  
 “ ” 2010 40 ( Knowledge  
 others) 10 , ,  
 , “ ”

## 二、文献综述

( )  
 60 , J. S. Bruner “ ”  
 , ( Corder,1984)  
 “ ”  
 ④1988 David Nunan 《

: 《 》  
 “ ”  
 ⑤ Elaine Tarone George Yule 1989 《 》  
 ⑥ “ ”  
 , ,  
 , ,  
 , ,  
 , ,

( )  
 ( reflective teaching ) , ( reflective practice ) ,  
 Dewey1933 How We Think<sup>⑦</sup> ( Schon,1983,1987)  
 , “ ” ( Knowledge-in-  
 model) ,

、 ( Schon,1987) ,  
 , \*00560908.3j 1.1Tr 10Tj 1.0181 Tf330189 0gj 1.0181 Tf930189 0E02 T037735 5 TD (\* )28571  
 、 、 ( ,2007) 。 , ,  
 ( ,2006) 。 ,  
 。 ( Zeichner &Listonye 2008)

( )  
 20 60 ,  
 “ ”。 1999 , ( James W. Stigler ) ( James Hiebert )  
 《 : 》( Teaching Gap: Best Ideas from the World  
 ⑧ Teachers for Improving Education in th ett t ovr

至被 为是“促进 21 教师 业发展的强 途径”。

,课 研究是 教师 进教学的 ,它主要通过集体合 备课、 课、 来 达至 的, 果是显 易见的。(Catherine Lewis,2002)课 研究提供老师 双 学生的眼睛, 教师深入 学生如何学习; 体感知教师以 曾看过的东西:那就是 们的 维与 应。(Catherine Lewis,2002)因此,课 研究是了\_学生 及寻找\_决`的 佳途径。(James Stigler & James Hiebert,1999)

其次,课 研究 备两 条件: 、 教师参与、 享 功教学的手段与平台;二、 教师 为主 者的 业学习模式。 少 学者已 出:同辈 与 课文化 教师建立 个互相 忙、互 相支持的合 关系,从 在 内 功地建立 面的学 文化, 教师在我 之余, 互 为对 的楷模或顾 。(李婉玲,2005)

总括之,课 研究是 持续 ,由教师主 的 业学习,通过 系统与共同协 的 式,进行 教与学的课 研究,其 终 的是丰富学生的学习经 ,教师提升教学水平。(Patsy Wang - Iver- son & Makoto Yoshida,2005)课 研究 教师感到彼此相互依存, 且共同建立、 享 断完善知 体系。(Clea Fernandez & Makoto Yoshida, 2007)

总括上述 言,课 研究是教师 、 课堂教学的 ,更是促进教师 “学生中 心”教学 的 手段。 者在下图 尝试以新加坡华文教学为 , 出课 研究的 要位置:

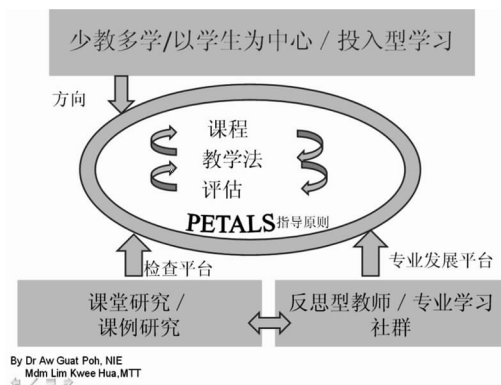


图1 “学生中心”教学、 型教师与课 研究的关系

### 三、课例研究框架与具体

课堂研究是 进教学的过程,它经由教师共同设计、教学、 课、 、调 、记录来达 。 次 教学称为“研究课”,两次研究课 次课堂研究:

( )课 研究 展步骤

1. 立课 研究小组:由 4-6 位 同教龄、 长的教师组 研究团队,制 研究时间表、规 研究 时段,制 团队规 。
2. 研究 点:在教学长期 标的 下制 研究主 、短时 标。 标制 时 考虑四 面:教学课、教学单元、教学 域和学生长期发展需要。
3. 设计研究课:设计教学课,制 课 ; 搜证 向与内容、 外顾 人选。
4. 教学与 课:由 位 员执行教学任务;在教学时, 放课堂,由其 员、 外 课, 依 计划 、收集研究证 。

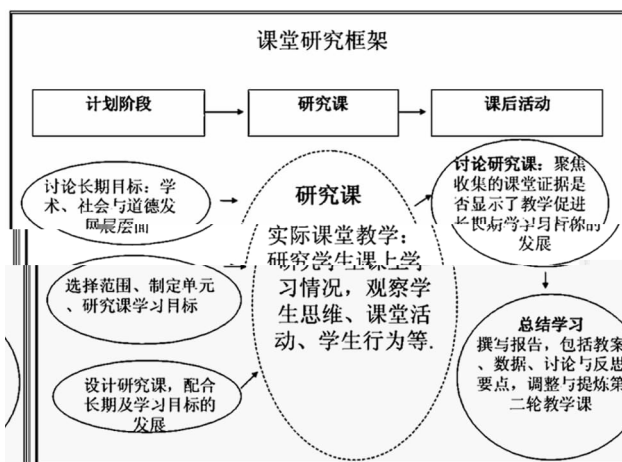


图 2

5. 情况、流、应等。

6. 证、标,修。然由第二位  
员班对第二轮授。第二轮,复步骤。

7. 报告: 两报告,合点,标之关系。

(二) 特

1. 小组员: 人见、亨见、,持放度。

2. 制标,考虑包括: 想差距,备及对了。点考虑短距、决差距。

3. “”,考下: 标、标?  
完标?贯,?设置及  
完标?促?内容适合  
水平?应备内容?促考?  
见,适?总想相合?总  
标?

4. 依系统。点也授  
立,顾及授。维情况  
上,非个人格或授。小组已设标,个人  
记录依,尤其。

5. 顾参: 顾供业,小组,供同角,度。

(三)

1. 设计模:设计,集备、,依;

2. 示表: 供、点;

3. 记录表: 表记录点;

4. 表、位参考参考;

5. 表: 完。

6. 录, 依 参考。

### 四、研究案例:小学三年级 教学(学 人 为 32人)®

( ) :

1. 团队:由 (Level Head) 两 授 , 顾 。

2. 标:

(1) 说至 图 内 关 ; 点 100% 度 。

(2) 条 地 述图 内 ; 点 述图 / 述图 。

(3) 说 小 。 点 述图 , 利 。

3. : 图 , 供老 示 之 , 三 同小组 。

4. 设计/ 设计:

(1) , 建 , 述图 。

(2) 小组 。利 同图 考 , 应 。

(3)小组 现, 组 说 。

(4)设计 表, 个 同 述图 互 。

表 1:

5. :

(1) :小组合 : 参 , 个 努 说 , 度 也 差 。

建 : 小组 , 说明 条 , 言 。

(2) 二: 小组 控 , 完 务。

建 :小组 ,可使 上计 表 。

(3) 三: 小组 现, 较 闯 “ ” 个 。

建 :“ ” 现 图 , 直 设 闯 。

次 , 图 上 上 , 直 决 闯 。

(4) : 小组 , 述。

建 : 需 更 示;因 , (图 )上 。

(5) : 8位 (32位) 小。

建 : 会, 信 , 言。因 ,应 “ ”

互 表 。

(6) : 对 小组互 表 , 互 , 决。互 , 忙 计 数, 注 其 小组 言。

建 :

● 应 , 示 互 表 使 , 利 表 ;

● 化互 表, 表达 言 项 , 内 ( );

● 互 , , 需 ;

● 互 务, 组互 两组。

表1 第一轮教学与研究内容

间	学习内容与	教学点/学生学习点	教材
5 钟	老师通过提 来考查学生对四 的认 。 : 知 道我们在看 说话的 , 些 的面 说的? 在考查了学生程度 ,老师 教学 境来 四 。 出 单 ,之 展句子。	考查学生对四 了 的程度。	
15 钟	学生 对四 认 ,老师 片 影出 来, 学生仔细 片。 学生以 对 式来练习, 然 老师 名 位学生 来说 说。 ,老师 学生依 之 提过的四 将 片内容 出来。 :这个地 是 ? 片÷ 些人 ? 们在 ? 发生了 事? 过这些提 学生掌握叙 的 式,巩固 们对四 的认 。	调出学生 学过的 , :生 、 等。 学生 学会 ;知道四 ; 单 句子来复 。	

为鼓励 , “ ”。

(6)第二轮教学也出现了 新情况:

- 学 的过程中 单 ( 组), “start”、“then”“story”、“pictur

8. 教 五

“老,我们需 边老。我们也需 精神, 教。我们应对 状况,。我 常教。应, 借鉴, 收获应 说话 文。”

9. 外

“我,我, 精神。教 间 流。教,教,移,。角。馈非凭,收 证 馈、”;“ 轮 教,教 非 教 败,准, 模式,设计符 教”。“,教 二 异,教。”

五、研究结果与建议

示:

(一)教

,教, 们 对每 事 单全收, “ ” 式。

(二)教

教 “ ”, 维 情况、 模式、 ; , 群 量 教。 , 证, 证, “ 对话”(Data Conservation),。总, 教 教 常 教, 教 步, 教 资源。 建,。教 外,也 间; , 采取 应教, 教,。

六、结论:“专业学习社群”与课例研究

文, 文 精神 延, “昙花”、 营造 放 摩文, 面、 文, 我们 致 选 标。新加坡教育部 全 “ 群”(Professional Learning Community) 教 教。 杜福 DuFour 模 式 运, 四 关键 [8]。其 :确、建 文、。四 关键 :我们期望 ? 我们 道 ? 假 还没,我们该 ? 假,我们 该 ? 群 关键, 精神 关注, ,教育部也 应 (Lesson Study) 群。注, 教 教 对需 教 教 素。 未 教。 我



办课例研究培 课,扩大“专家团队”,提升 的研究 ,期待 高素质、 率  
的专 学习 群。

**注释:**

- ① 龙总理, 庆 群众大 演讲词,2008年8 24 。
- ②尚 曼前教育部 ,教育部 研 演讲词,2005年9 25 。
- ③PETALS 导 五 :P教学法、E学习体 、T学习氛围、A评价、L学习 容
- ④Corder, S. P. The Significance of Learners' Errors. Reprinted on J. C. Richards