

国际汉语教育师资培



刘振平

(南洋理工大学国立教育学院,新加坡 y y)

摘要:目前,国际汉语教育师资培养工作存在的不足主要有:y)对外汉语师资培养与就业不
对接;p)忽视学生教学实践能力的培养;y)海外汉语教学师资培养针对性不强;)与海外教育管理
部门和教学机构的协作不够;)未能充分发挥孔子学院和海外汉语教学机构在师资培养中的作
用。鉴于此,今后的师资培养工作可以做出以下几方面的调整或创新:y)改革体制,将大学里留学
生汉语教学机构转制为校办企业;p)制定完善的教学实习制度并严格执行;y)采取订单培养的方
式满足海外汉语教学师资在质和量上的需求;)采取国内外教育机构联合培养的模式;)开设汉
语师资培养的网络课程;)使孔子学院在师资培养中扮

关键词:国际汉语教育;师资培养; 调整;模式创新

中图分类号: ü™™ **文献标志码:**™™ **文章编号:**pppy ü (püyp)ü üüüü ü

文的“国际汉语教育”, 在中国 内 行的 华留学生的汉语教学(对外汉语教
学)和在中国 外 行的汉语作为第 语 的教学(海外汉语教学)。 年,国际汉语教育
发 ,国际上 汉语作为第 语 学习的 加, 国际汉语教育师资的需求
大。为 对国际汉语教育师资不足的 , 和 校采取 、开 模式。
, 几年有 的文 出 的 : 方面 国际汉语教育师资严 不足;
方面 业培养出 的大 师资 国际汉语教育 , 。 就需要对
有的培养 和培养模式 行 , 出 在, 做出 定程度的调整与创新,以 实
国际汉语教育师资不足的 。

、国 语教育

目前,国际汉语教育师资培养采取的 :以对外汉语 业作为培养对外汉语教学师资的主
要 , 以 师资培养 的学校开设 期培 为 助 ;以汉语国际教育硕士 业作
为培养海外汉语教学师资的主要 ,并 以 行志愿者出国前培 、招收外国汉语教师 华研修
以及派汉语教学 家组赴国外培 等 形式。下面简单概述 下两 主要培养 的建设与发

™™™™

™™™™ 收稿日期:püyp ü p

™™™™ 作者简介:刘振平,男,博士,新加坡南洋理工大学国立教育学院亚洲语言文化学部,助理教授,

国 语教学。

™™™™ 语 语 、语

() 建 东欧交换 修 , 事 正 起

y ü 月,清 派 , y y , y

家 , (), 东 püü , p

等 , 招 üüü 。 , yü 研 , 招 yú 。

硕士研 。 y , 建 及 士 , 研 建 及 招收 士。

() 硕士 建 “ ” , püü y月, py 硕士

、 等 p 研 硕士 招 者 p 及 püü ,招 , püü 招

两 , 硕士 püyü 招 y 。

、国际汉语教育师资

、 招 招 志愿者 硕士 招 招

() , 事 , ,

(püü) , püü , 硕士 üö 。 (püyü) , püyü , 家

留学生汉语教学；师范大学 pūu 年 届对外汉语 毕业生 yǎn ,没有 事汉语作为第 语 教学,随后的两届毕业生 汉语作为第 语 教学 ;南京 学院 pūu — pūu 年的对外汉语 毕业生中, 事汉语作为第 语 教学; 外,南京大学 ū 、 大学 ū — ū 、 师范大学 ū — ū 对外汉语 毕业生(pǔ yǎn), 到 pūu 年 月 , 有 大学的 yǎn 毕业生在 、 的培 机构 事留学生汉语教学。 对外汉语 毕业生 的 就业 , 对外汉语 业 为对外汉语教学事业 师资的 能, 业的 。

(三) 忽视学生教学实践能力的培养

面 , 对外汉语 毕业生 不能 国际汉语教育 , 面 , 教育部 在不 加 对外汉语 业的 校 。 对外汉语 业的 校, 没有 事留学 生汉语教育, 到 事国际汉语教育的 为学生 实习的机 , 四年下 , 学生的 教学实践能力未 到的 , 汉语作为第 语 教学 没有。

外,有 校对外汉语 业 留学生汉语教学不在 学院, 对外汉语 业的学生实 习不到留学生教学 的 , 教学实践能力 到 和培养。

汉语国际教育硕士 业的 此。汉语国际教育硕士 业的 , 为 足海外汉 语教学师资的 , 就 要培养学生赴海外 事汉语教学的能力。 , 目前 业的 在国 完 有的教学工作的, 与培养 与对外汉语方 的硕士 生 培养 , 学生 体 海外汉语 , 没有在海外汉语 教学实习的机 , 毕 业后 便 派出国, 能 当 的汉语教学?

(四) 海外汉语教学师资培养针对性不强

目前汉语国际教育硕士的培养目 , 培养 性的海外汉语教学师资, 就 , 要 到 培养的毕业生能够 的汉语教学。 目的定不 实的, 不到的。 以, 学校 培养出的师资, 实际 能够面 语国家学生的汉语教学。国际汉语教育 遍 , 不 国家教学对 的特、教学环、教学目、教育 等等 有不 , 汉语 国际教育硕士 业 能够针对不 国家的汉语教学 不 的培养方 , 毕业生 疑能够 加 培养方 国家的汉语教学。 , 目前 并未见到哪 学校 体为某 特定国家的汉语 教学 汉语国际教育硕士的培养方 。

(四) 与海外教育管理部门和教学机构的协作不够

随 中国影响力的 升, 国家的中小学 始 中文 , 海外中小学师资 大。(周士 , pūu ; 王瑛, pūyǔ) , 于大 国家里的中小学教师 员编制, 中 般 要 当 教育管理部门的 核和当 教学机构的培 , 以, 中国有意协助 补充 汉语师资, 则必 当 的教育管理部门积极协商, 建立官方 作项目, 与当 教学机构 培养。 目前 作项目的建 力度 不够, 主要表 在两 方面: , 只 少 几 国家建立 作; 往往 直接输出的机制, 教师不能 快 当 教学 教学效 不佳, 限 的 步发 。就笔者 在的新加坡的 , 有 的 对直接 中国招 汉语师资的做 出 疑。 中国招募 的师资, 不 培 直接投 到新加坡的 , 因 对 新加坡汉语教学的方方面面不 , 不能 快 , 以要 长 段时间的摸索, 能 意的教学效 。(刘 平、罗庆铭, pūyǎn) , 新加坡教育部 汉语师资引 的新 , 中国的 校建立 作, 培养的 引 汉语师资, 目 就 希望能够弥补 不足。

(五) 未能充分发挥孔子学院和海外汉语教学机构在师资培养中的作用

国家汉办官方 站 的 , pūyǔ 年 yǔ 月, 中国 在海外建立 yǎn 孔子学院和

yǐ 学院 , 国家(区)。“学院兴起,促 国际汉 教育事 跨
 , 国际汉 教育 深 研 汉 教学 阔平台。”(赵金铭,pūyǐ) , 目前
 学院 没 , 当 社区汉 学
 , 国际汉 教育 大 没 大 举措。学院 着 处教学 国、
 深 研 国 优势, 学院 , 则 握住
 。 且, 大大 便当 教 参加 。 学院没 利 优势,
 国际汉 教育 积极 , 常 惜。
 当 汉 水平, 国家 汉 教学 、 教 组织, 美 小学 文教
 、 国汉 教 、新加坡华文教 总 等, 时 、 汉 。
 希望 到 国 帮助, 水平, 目前 国 ,
 大。

三、国际汉语教育师资培养策略的调整与模式的创新

() 大学 学 汉 教学
 外汉 毕 、 原因 :目前 汉 教学工 绝大
 , 受 约, 教。 , 国国家汉
 pūpū 年 认识,汉 教学(pūpū)pǐ 号文 :“ 受市场影响,尤 yǐ 年教育
 只 硕 士 学 者 教 , 毕 保 外汉 队
 伍 八十年代 ūō Y ūō 降到 yō 左右。毕 大 外 、外事 ,
 立教学 (虽 毕)聘 。 毕 外 离 教育
 立 , 时 国 外汉 教 缺 ”。
 、 ,汉 文 :“ 目前 学 员 教
 、 , 加 研 外汉 建 , 研 系 、 起
 。 建 外汉

外 科 学 , 建 :第 年 两 周 教 学 ;
 第 年 五 周 助 教 (教 学 时 帮 助 处 理 外 教 学 事),第 年
 五 周 见 (教 学 教 学),第 四 年 yù 周 毕 (,
 立 教 学)。见 毕 两 个 环 , 教 学 加 起 ù 时。
 当 , 建 周 及 教 学 时 科 学, 插 ,
 个 建 周 , 学 四 年 学 当 , 理 学 ,
 外 教 学 , 教 学 教 学 , 补 缺, 外
 教 握 教 学 , 教 学 。

国 教 育 硕 士, 建 两 年 学 过 国 国 外 五 周
 第 教 学 , 第 学 第 学 期 第 学 年 第 学 期 ,两 过
 教 学 时 总 少 ù 时。之 国 外 教 学 , 到 受
 限 , 学 长 时 间 海 外 , 国 外 教 学 帮 助 学
 认 第 教 学 特 点 规 , 外 教 学 ,再 去 海 外
 快 地 握 海 外 教 学 特 点 规 ,获 教 学 。之 时 间
 , 因 第 学 年 理 学 毕 , 学 年 国
 外 教 学 , 其 理 , 地 认 第 教 学
 特 点, 握 第 教 学 规 , 且 学 理 教 学,
 时 又 过 教 学 教 学 自 , 学
 向。到 第 学 第 学 期 , 学 赴 海 外 教 学 理 ,又
 之 外 教 学 第 教 学 认 获 教 学 ,
 设 正 过 海 外 教 学 环 ,海 外 国 外 着 ,
 时 海 外 教 学 , 地 学 及 过 国 外 教 学 ,快
 握 海 外 教 学 特 点 规 , 自 己 , 便 个 学 期 加

() 海 外 教 学 疑 之。 国 教 育 硕 士
 国 外 疑 , 海 外 教 学 疑 之。 国 教 育 硕 士
 , 过 某 个 国 家 教 育 海 外 教 学 ,获 周
 地 工。随 着 外 科 毕 ,
 目 国 国 外 教 学 , 毕
 大, 海 外 疑 , 全 过 海 外

海 外 , 派 家 深 输 研
 教 学 , 国 优 教 各 ,
 教 学 , 当 地 优 。 外, 输 国 优
 教 参 工。输 教 自 己 国 家 教 育 、 目 、教 学 环 教 学
 特 点、 系 等 等 常 , 教 学 , 疑
 更 快 输 国 环 、 其 教 学 。

(四) 国 外 教 育
 某 个 国 教 育 ,
 当 地 教 学 , 常 pōp.yōy ōy 。 其 学 科
 ,海 外 教 学 更 理,因 :学 学 地 毕
 地, 毕 地 学 到 两 年, 疑 助 其 当 地 , 当 地 文 化, 升 当

交 ,毕 ; 及 ▲

↑交 、 当 交 升, 当 环 , 者特 ▲ , 当 当 、 、 , 及 。

到, 小 缺但受 受限 家, 佳 。 家 般 当 核 当 , 核 ▲ , 当 , ▲ 核。

() 随着 快 ,

研 。 , 收 , 派 家 招募当 (志 事 者)到 受 , 效 , 时 时 志 事 士 ; 当

, 没 , 当 建 ▲ , 受 。 , 当 助 、 等 。 ()

、 助 , 两 : (y) 助 当 研 , 研当 , 推广 准 当 建 , 正 选 科研 , 派 到 , 研 , 当 家。 当 积极 助 ,

(p) 组建 当 家 。 ▲ , 当 效 , , 则 当 。

参考文献:

:《 建 —— 北京 》,《 》, pūū 。 :《 小 : 》,《 》, pūy p 。 王瑛:《 ↑ 建》,《 范 》(研), pūyū 。 :《 推广

铭:《国际汉语教育研究的现状与 展》,《语言教学与研究》,püýy 年第 期。
周士宏:《汉语国际 师资问题初论》,《 南学报》,püü 年第 ý 期。

The Adjustment of Strategy and Innovation of Model for Training Teachers of Chinese as a Second Language

(, ý ý ,)

Abstract:

: ý)

; p)

; ý)

;)

;)

ú

: ý)

ù

; p)

; ý)

;)

;)

;)

ú

Key words:

;

;

;