



( )

?

,

?

( )

1、

2012 12 1 —2013 1 31 ,

2、

70

o :  
(1) (<http://www.hanyu.com.cn/>);

(2) (<http://iclp.ntu.edu.tw/>);

(3) (<http://clta-us.org/>);

(4) e-com ネット (<http://www.e-comchinese.net/>)

(5) Baanlaoshi( : <http://www.baanlaoshi.com/> )。

, 70

## 二、问题研究

(2006)

( )

(2001)

1. o

2. o

3. o

4. o

5. o

(1)

们有了 的选 , 似得 其在这里 , 不如 一家不要 的。所以, 设“ ”这一环 , 其实就是人为 一 , 可能 生源 。

### (2) 先

一些网站 要先 能 , 是为了 网站 。但 根本 有 到网站的 内 , 根本 接 教育 , 网络 何从 起 ? 学生们 先 到这家 网站 后的实力, 后 可能 选 。一 就 , 有可能给人的 象是 家 是 。这种 先 后 的模块设计, 有点 于“ ”, 不章 , 自 会把 生源 。

### (3) 目不目

有些网站 有网络教育资源模块, 但 目位置不 目, 。有些网站 于突 出本站 , 人 的到 提高自己网站的 度, 反而忽略了教育信息资源这 重点。 局 有点本末倒置, 到的效果当 适得其反。因为, 学生们 信那些能真正 现网 站实力的资源优势, 而不仅仅是那些本站 。

### (4) 无报

有些网站, 无 , 无 , 目位置 目。 了半天, 对网站比较满 了, 果却发现, 网页却 不到网络教学报 的系 , 只能空留遗憾。当 , 出现这种情 的原因 , 估计这些网站目前只 报 授学员, 者无力报 网络学员。当 , 这种有 无实的网站, 会 生源的 。

## (二) 信息资源模块设计问题

信息资源模块是 网络教育资源的核心 , 是“重中 重”。能否提供优质的教育 , 首要的是要 这家网站能带给学员什么样的教育资源。 (2001) 为数 化资源 数 、数 音 、 、CD-ROM、网站、子邮 、在线学 管系 、计 机模拟、在线 数 文 、数 等等。

从 者目前对这 70 家汉语教学网站 情 来 , 要有以 几种信息资源: 音 资 、 资 、子教 、子教案、子词典等。 们发现这些网站在信息资源模块设计 在以 问题:

#### 1、信息资源数量少

有些网站内 非常简 , 只出现一 目 , 点 链接以后发现里 什么都 有, 者内 十 贫乏。这种网站给 提供的信息量少得可怜, 给人的感 是资源枯竭, 毫无实力。这 网站 起来 处于“零起点”阶 , 获得学员们的信任。

#### 2、信息资源品种少

网络 内 一, 只显现最原 的文本内 , 无 、音像资 , 无 子教 、子教案等。 给人的感 是网络设计潦草、 粗糙、办学能力不够。这 网站处于“起步阶 ”, 自 一步赢得学生的青睐。

#### 3、信息资源 而杂

这 网站有 当一 音 、录像资 。但是并 有 门 , 只是鱼龙混杂地胡乱堆放在一 起。人们 去眼 缭乱, 无从选 。这 网站 处于“半 品”阶 , 但尚 一步打 , 有较 大的提 空 。

#### 4、信息资源无 度

这 网站信息资源 , 但是只是 地把一些网络 程 在网 , 并有区 该门 程的教学 度。学生 不 些是 阶 的内 , 些是中 阶 和高 阶 应该 握的 , 无从区 其 得 度。这 网站 是“接近 品”阶 , 但是 能 好地 现对外汉语教学的阶 教学特点。

#### 5、信息资源少

类资源样繁，类齐，也阶段教学、国教学一系列性教学点，已非常，也已熟。但类类资源长时没较大更新，年吃老，只劳永逸，

法 教学 处。毕竟创 教学 的最主要目的还是 更 进行 教学。

(二) 展、精品 创 的 型 教育资源。 教育资源 但有一 的 ,还 有一 的。一 面, 、 教 、 教案 是 该扩 的。另一 面, 国别、 阶段、 性教学和 教学 容也是 该重 的。 要仅仅满 “ 品” 阶段,要 品牌 识, 精品。

( )加 师资、 善服务

只 当下流行的一 :“二十 最 的是 才。” 才是 教育的。所 以 师资

文的主要贡献在于对网进行盘察,设计缺陷逐一,并进行门类。文的写在于尝从进一步网络教育资源模块设计,期汉语网设和,点也是更好网络汉语学。但于文的对有70之,而且少是日泰网,语言的差异容易阅读的,因此文未能对网的设计缺陷进行计,也就得第一手数。无量析是文的最大足之处,只能留待笔日后继续。

### 参考文献:

- 陈期、黄云森、徐:《教学资源设》,《中山大学学报》,2002年第6期。  
 蒋育忻:《对外汉语网络教学应》,山大学硕学文,2012年。  
 荆鹏:《对外汉语教学网络》,吉大学硕学文,2012年。  
 :《数化学( )——信息的》,《化教育》,2001年第8期。  
 青青:《网络教学资源设探》,《中国医学教育》,2010年第6期。  
 旖旎:《基于网络的对外汉语教学制系》,《云师范大学学报》,2003年第4期。  
 汪小刚:《网络教育资源设的性对》,《中国化教育》,2007年第9期。  
 :《网络对外汉语教师的评价》,语言大学硕学文,2004年。  
 徐中、有彬:《教育资源因析》,《代离教育》,2006年第4期。  
 :《在对外汉语网络教学中激持学的学机》,《大学华文学学报》,2001年第1期。  
 :《对外汉语网络教学虚拟教的调》,大学硕学文,2012年。  
 :《网络教学资源平台设综》,《广大学学报》,2006年第10期。  
 :《对外汉语网络教学平台的应》,《海外华文教育》,2006年第1期。  
 :《对外汉语网络教学平台》,《海外华文教育》,2004年第4期。  
 平、强、:《对外汉语学网络教学平台设的求析》,《放教育》,2007年第3期。

## Research on Educational Resource Module Design Problem of Network in Teaching Chinese as a Foreign Language

LUO Shulin & CAI Hanxiao

(Department of Chinese, Xiamen University, Xiamen 361005 China)

**Abstract:** Education resources is an important index for measuring a school informatization level and the teaching level. Educational institution which has the advantage of educational resources, can often contribute to get ahead in the fierce competition in the education market. As for network teaching Chinese as a foreign language, the design education resource module of network is often directly affect its enrollment. Therefore, the teaching Chinese as a foreign language of network should be clear that “the network education resources” is in the core status, so we should as far as possible to highlight this module, and to highlight the characteristics and advantages of its resources in the website module design. This paper selects nearly 70 Chinese teaching websites from domestic and foreign such as “Chinese net”, try to study the “online education resources module”, and found some different degrees of the various design issues in the “network resources module”, “information resources module”, “each resources module”. Aiming at these problems, we put forward several coping strategies, wish to provide some references to website builders of teaching Chinese.

**Key words:** teaching Chinese as a foreign language; educational resources of network; modular design; problems; Countermeasures