

张群芳

530006



H195.3
10.14095/j.cnki.oce.2015.03.011



A

2221-9056 2015 03-0409-06



Task-based Language Teaching

TBL

80

Rod Eills

"

" Eills 2003 16 Eills

"

"

"

"

位 断 高
多集

日益 到
包括

然
哲 概

收稿日期 2013-11-03

作 张群芳 女 广西民族大学国际教育学院对外汉语专 教

Email ouy_ziliao@163.com

广西 教育" " 教学



学 对外汉语 教学

对外汉语教学

2009C022



况 的教学还没 引起 足够的重视 本文试图从技能和知识相结合的角度 对来华留学生历史课教学中的任务型教学进行探究

学 教 学

留学生历史课是针对高年 本 来华留学生而 的一 知识课 的在于 留学生了 一定的中国历史知识 为 的 语学习和 的 语用 定一定的中华文化基 教学模式基本为 模式 “ 习以前学 的 ——教 生 ——留学生 课 文——教 课文 ——留学生 课 习——教 ” 留学生的中华文化基 学习 点和学 习 的 而言 的 教学程 在 多的不足

一 知识教学 化

历史课以 知识为 课堂教学基本以教 的 为 教学 一 种 化 一 的教学 留学生 到 法 留学生的 和学 习 的 兴 然 到教 的 教学 和留学生的学 习 而 于留学生 语 不高 课 本 中 出 现 的 大 量 的 生 以 一 语 教 要 对 “ 一 学生总是 不 教 的 教学 留 学生 ” 而 在 文 的 的 历史 和 历史 一 和 的 世界 的 历史 而 了 留学生学 到 的 是 一 的 年 代 的 历史 以 法 理 的 概 留学生 到 知 识 的 同 学习的 了 的 学 习

二 学习 式 化

留学生历史课的课堂教学以教 为 一 是 对 外 语 教 学 中 的 一 现 是 的 一 留学生历史课 课 的 在于 知 识 的 而 为 一 知 识 课 然 在 大 程 度 上 定 了 课 堂 中 的 要 是 从 教 到 留 学 生 教 多 留 学 生 于 课 对 是 对 中 国 历 史 知 之 的 外 国 而 的 不 高 教 进 行 的 以 在 历 史 课 堂 上 是 教 一 在 留 学 生 在 没 的 没 合 的 留 学 生 的 学 习 处 于 一 的 一 种 的 学 习 式 了 学 习 的 理 于 留 学 生 历 史 知 识 的 不 于 语 际 能 的 提 高

概言之 留学生中华历史的学习兴 在 中华文化历史 习 中华文 化 知 识 的 同 提 的 语 际 能 是 当 前 来 华 留 学 生 历 史 课 教 学 的 一 要

学 教 学 的 任 务 教 学 实

针对当 来华留学生历史课教学中的 者 试 任 务 型 教 学 法 引 用 到 了 对 外 语 历 史 课 的 课 堂 教 学 中 试 图 语 言 和 历 史 的 教 学 结 合 起 来 课 堂 留 学 生 的 兴 留 学 生 的 留 学 生 在 历 史 知 识 的 同 能 提 高 语 际 能

一 任 务 的 计

基于任务的教 学 程 一 来 为 任 务 前 pre - task phase 是 为 实 任 务 而 的 包 括 留 学 生 任 务 的 和 要 求 留 学 生 任 务 关 的 知 识 留 学 生 的 兴 和 留 学 生 任 务 任 务 中 during - task phase 包 括 留 学 生 在 一 定 的

然后 练 专 三 春秋 战 例 后 post-task phase 包括 讲 2009 102-103 双双 系列 十九册 象 2013 泰 侨崇 圣 班 25 3男 三 约 2013 3月到2014 1月 至 少 两 刚 个 开 难 较 春秋战 这 复杂 物繁多 绪杂乱, 繁 围绕这 挑 几 个 故事 整篇 几个部 "葵丘 盟 退避三舍 商鞅变 纸 谈兵" 几个子 经 个月 触 解 这个班 况 这个班 虽然 水平 太 积极 很 经 班主 班长 商量 重 新 全班 四个 每个 员 水平 三个男 里 每个 个 长 轮 负责 策 协 练 召集班长 长 将老师 想 沟通 见 取 存 困难 全班 明 主 后,

别	需掌握 标	主 色	迁移
6	齐桓公争霸	齐桓公 仲 周天子使 齐鲁 君	色 演故事"葵丘 盟"
6	晋 公争霸	晋 公 楚 王 轸子 玉	色 演故事"退避 三舍"
三 6	商鞅变	商鞅 秦孝公 贵 农	色 讨论 你赞 商 鞅变 吗
四 7	秦逐渐 统	赵括 赵王 秦王	色 演故事"长平 战"

"退避三舍" 晋 公 故事 例 这 1. 这 单 故事 主 物 5 故事 即 千 故事 20集 色 演 退避三舍 8 周 沟通 三天 个 然后 见 后 练 熟练 后, 遍 见 这个 师 个 色 物 师只 这个 重 色 演 复 2. 个 约 3 师 这个 置 个 三个 故事 演 然后 两 讨论

从演中学到的历史知识 教 提 以从 点 一 是一
 任务 演 讨 一 期的历史知识 实际上是一 成任
 务的 标 是 外三 的任务的 第一 演 了以 进 了 外三 的任务前
 进行 在 教 起的是协 的 用 留学生成为了任务 的
 是 者 演者 演者 的 际 中 不 的一
 3. 任务 基于历史课的课型 点 留学生 成任务 教 关 的 点不是留学生的语
 言 式 的 而是 对历史知识的 程度 以 一 要是 留学生对历史知识
 的 的 习 以通 、 计任务来 成 对历史 的 以 计 的任务
 一 对 历史 的描 是 教 刚学 的历史 的 在 纸 上
 两三 然 代 上 描 员 以在 外几 的同学
 看 实际上 是一 的子任务 整 历史课的课堂教学 是一
 的子任务 成的任务 相 进 留学生成为学习的 通 一系列的
 讨 际 在 成任务的 程中 了 的语言 际能 学
 到了历史知识 起以前 堂 的教学模式 是 明 的 至于语言 式
 型 教 当提 留学生简

任务型教学法在 的 20 年来一 是第二语言习 研究者和语言教 研究和关 的
 热点 是 将任务 为基本 位用于 整 语言课堂的教学 的实 研究

Branden 2011 1 当 任务型教学 成为对外 语教学的一 热点 学者 的研
 究大 于 它和教学实践结合起来的实践 教学研究 相对较

国学者 Skehan 言 “任务的研究需要在教学语 进行 以 来 来 定研究结 是
 课堂教学实际 关 ” Skehan 2007 一 的对外 语教 要结合 的课程教学

任务型教学的 研究成 运用到对外 语教学实践中 以 来 进和
 一 任务型教学实践的

1. 任务型教学为留学生提供了知识 语言运用的

一 而言 每一种教学模式 是 同 不 任务型教学法在对外
 语知识课教学中的 用 于留学生语言运用和知识 的 结合 出任务型教学的
 同 不 中最大的一 在于任务型教学中的语法结 教学系 乱
 在于 “基于任务的教学 乱 上的语法结 教学的系 在不同程度上 人
 ‘乱’ 的 是习 了 教学的教 对任务型教学的最大困 和 之一 ”
 中 2009 72 的看 要 任务的 实 要 的 人和 出 不
 能 全 语法结 的系 从 到 渐进 教学 历史课 知识 课程的
 任务型教学是 以 能的避 种不

历史课上的任务型教学 的是 明 的 一是为提高留学生的学习 留学生的
 的兴 的 历史知识 二是为了能 在语言课上学到的技能运用到实
 际的任务中 的语言 际能 来华留学生历史课上的任务型教学 要 的不是
 留学生学习 的语法 而是 一 的实际运用 语 际的 和
 通 任务的 成来提高 运用 语 际的能 是语言课任务型教学的一 和 而
 教 的任务 计 不 定在几 语法 中 教 能最大 度 课堂教学的语

2. 知识课堂上知识教学与语言的教学能否兼顾

者的实践。如果用任务型教学,教师的任务设计至关重要。教师必须明确知识课堂上的任务。一般来说,是“焦点型的任务”,即不必过多关注语言形式的目标。任务的目的是为了让学生掌握知识,但任务的完成是通过语言交际活动来获得。同时任务的形式可以多种多样,可以用口表达,也可以用书面写作,可以一个人完成,也可以几个人合作,可以推理,也可以归纳……总之,是为了让学生在语言交际活动中愉快地掌握知识,同时通过这种以意义为中心的交际任务的完成来让学生巩固提高在语言课堂学到的各项交际技能。

五 结 语

任务型教学兴起于上世纪80年代,但它被对外汉语教师和研究者们关注和重视还是最近这十多年的事。目前越来越多的人意识到对外汉语课堂教学存在不少问题,并在各种各样的解决方法中,任务型教学就是在这种情况下进入人们的视野。教师的实践中,任务型教学用到对外汉语的知识课中,可以有效地提高留学生的学习积极性,留学生的学习动力,提高留学生的学习自信心,效果自然比传统的讲授法好得多。但是,有一些有待讨论的问题,如任务设计时如何把知识与语言的教学结合起来,任务的难度如何界定,任务的完成效果如何评价,不同的留学生在完成任务的过程中的表现如何,任务的设计需要教师大量的时间和精力,任务的保障性等等,都需要做进一步的实践和研究。因为笔者只是在历史课上用了任务型教学,是否在其他的知识课堂上也适用,这还需要进一步的研究和探讨。

参考文献

- 申 颖. 对外汉语任务型教学. 大学出版社, 2009年.
- Branden. K. 任务型语言教育: 从理论到实践. 等. 外语教学与研究出版社, 2011年.
- Ellis. R. *Task - Based Language Learning and Teaching*. Oxford: Oxford University Press, 2003.
- Skehan. P. Language instruction through task. In J. Cummins & C. Davison (ed.), *International handbook of English language teaching*. New York: Springer, 2007. 289.
- Tae - Young. K. *Second language learning motivation from an activity theory perspective: Longitudinal case studies of Korean ESL students and recent immigrants in Toronto*. unpublished doctoral dissertation. University of Toronto. 2007.

ZHANG Qunfang

Institute of International Education, Guang xi University For Nationalities, Nanning 530006 China

Task - based instruction (TBI) is a language teaching approach. Based on my personal teaching practice and experience, this paper explores TBI in Chinese history teaching of foreign students and provides reference for Chinese cultural course teaching.

Task-based instruction foreign students history teaching