

# 自主性教师培养模式的研发与实验： PETALS 第二语言教师培训模式示例

胡月宝

(新加坡南 教育 文 ,新加坡 637616)

摘 要: 本文探讨了自主性教师培养模式的研发与实验。文章以 PETALS 第二语言教师培训模式为例，介绍了该模式的研发背景、实验过程及成效。文章指出，自主性教师培养模式强调教师的主动参与和反思，有助于提高教师的自主性和教学能力。文章还介绍了该模式的实验过程，包括教师参与、反思、评估等环节。最后，文章总结了该模式的成效，认为该模式能够有效提高教师的自主性和教学能力，为第二语言教师培训提供了有益的借鉴。

收稿日期:2011-12-25

作者简介:胡月宝,女,博士,副教授(终身聘约),研究方向为汉语教师培训、第二语言课堂教学法、第二语言阅读策略。  
本论文经由山东师范大学国际交流学院 2010 级汉语国际教育硕士班学生韩月芳编辑、校对,特此致谢。

令人，如何解决复杂别、差异。就  
外，很多专家“”。根分析，  
断裂：  
1. 践分离  
2. 分离  
3. 经验分享与论分离  
4. 学科与践分离<sup>②</sup>  
很明，今所临二论践脱离、脱离。  
，样套、解决型第二亟待  
解决难。

### 二、文献综述：“教师培训模式”

促进专业展措施，促进专业成措施。  
涉论础、目标、条件(手段)、价角色因  
，具有、套，践复  
断有<sup>③</sup>。

表1 当前教师培养模式(改编自郑肇桢《教师教育》)

	目	
子	具有良好目标子，定明：定 复，者掌握套具专业与。	
人	具有良好：，人。	—
	因有经验、良，者 者多者，励人，所样就	字
	者于断求根：如子如何 明？字子会？因何？者经人， ，进求、分析、，解决。	例；

④(2002)子、“更”无21成。：“  
人；(二)；( )例字；( )  
；( )互动与动！求；( )动  
( )践；( )动  
机会；( )子  
“”础“论与践”。  
“”础“论与践”。  
“”频例于外  
举；，今未字者于二  
兰,宋继化(2010)亦“”  
”<sup>⑥</sup>,并了具骤,谓  
、具第二





## 四、PETALS 过程反思培训模式实验研究

### (一)

本实验基于培训者所 的 PETALS 过程反思教师培训模式, 受试进行一个为期 60 小时的短期培训课程, 引 学员进行教学 并进行阶段性的课前、课中、课后修订; 与此同时, 引 受试进行同步的学习反思(课前、中、后的反思; 反思表是笔者为配合此套培训模式 量身裁定的。)

受试的学习任务 两个 : 认知 的知识与技能的学习; 元认知 的主性学习意识、和习惯。两者都通过前、中、后三个过程来完成:

- 1) 知识与技能的学习: 课前、课中、课后三次教学 ;
- 2) 主学习意识、 、习惯的培养: 课前、课中、课后三次反思与能力检查。

#### 1. 象

南洋理工大学国立教育学院中文系本科三年级学员(54 名)

#### 2. 假

- (1) 建构型 PETALS 培训模式能 效培养职前教师的教学 能力
- (2) 建构型 PETALS 培训模式能 效培养职前教师的 主性教学意识

#### 3. 法

本实验主要采取后 分析的 性 法, 材料 二: 一、课前、课中语课后教学 ; 二、课前、课中、课后反思日记; 法采后 分析法, 通过检 材料来提炼 据, 以验证培训效果。

### (二) 性 据分析

#### 1. 课前、中、后三次教学 能力 性分析

为较客 准确评价学员的教学 能力, 培训者 了一个 教学意识、知识、技能与 的评级表, 0 级开始, 分为六级: 起步前阶段、意识阶段 1、2; 转化阶段 3、4 和 化阶段 5、6, 并用它来检查受试者课前、中、后三次个人教学 。

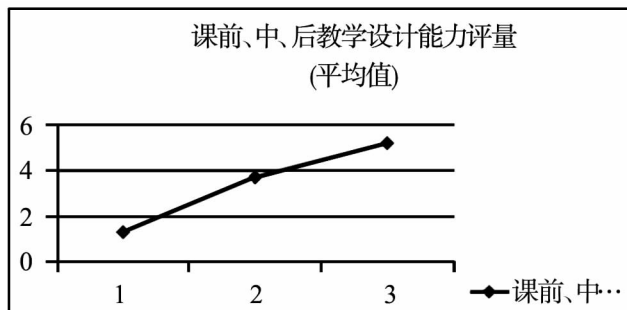


图2 学员整体教学 能力 性分析表(平均值)

表的 据(平均值)显 , 受试的教学 能力(平均值)在课前、课中以及课后三个阶段 了显著变化, 平均提高了三级(克朗巴克信度为 0.74)。在第一阶段即课前阶段, 受试的总 教学 水平处于意识阶段, 即受试大多没 清楚的教学 的初步概 , 缺乏明确的教学 意识; 在第二阶段即课中阶段, 在接受培训后, 学员的教学 意识到 化, 进一步提升到转化阶

；第 ,受 的教学 更加明 ,教学 ,最 入 化  
 掌握教学 要。(具 :学 教 例； 二:学 例。)

2. 、 、学习 分析

培训 程 程序性 的 程教学 程 , 合 法、鹰架法、显性教学法,  
 受 目 学习 。如 ,此 验采用的是 性 , 者 受 的多  
 以 分析、 总 。

(1)

,学 教学 、 、 关 模 ,据 关 据分析,92%  
 的学 教学是根据教师 复 教 ,下 是学 的分 :

表2 学员课前反思情况表

	复
具 是	303
关于 定义	63
如何 践	28
需要 习	14
关于学习者	7
总	415
* 总	#393

以 出,学 最大的 是“ 具 是 ?”,学  
 教学法、教学 关教学 。 受 理的 程 , 者 受  
 以下几 的 以 关 也 模 ,例如,如何 理论 用于 践,  
 关“学习者 ”的 。

(2) 学习

, 者 受 的教学 、 、 提 ,据受 的  
 , 者 学 的主要学习 了 总 ,如下:

表3 课中受试主要学习点整理

学习	学 人 (54)	分 (%)
教学法	53	94.6
言语 教学	43	76.9
学	41	73.2
化教学目 ( )	32	57.1
教学活动	31	55.4
	29	51.8
	27	48.2
学 教学 (教师 →学 模式)	15	26.8

经 了30 培训 , 受 的 , 者 大多受 的教师专

高, , 试 掌握 ,高 94.6% 试  
 较 晰 解。笔者 ,76.9% 试  
 较 晰 。 笔者 “ ” 掌握 很 ,只  
 26.8% 较 晰 。 , “ ” 代 “  
 ” , 笔者 , “ ” “ ”  
 仅 初 , 试缺乏深入 解 践。因 ,笔者 ,  
 “ ” ,并将 践

(3)

试 , 好 :

1) 维 目 ( 维、 、 );

2) 估 —— 估 估;

3) —— 缺乏

,并辅 例 ,  
 料( ), 他 , 联 验, 人 已 试 。简 之,  
 如何 。 解 彻或 , 更  
 践。

(4)

试 我 , 目 、 、 交 、  
 、 材、 估 、 活动组织 规 (具 ):

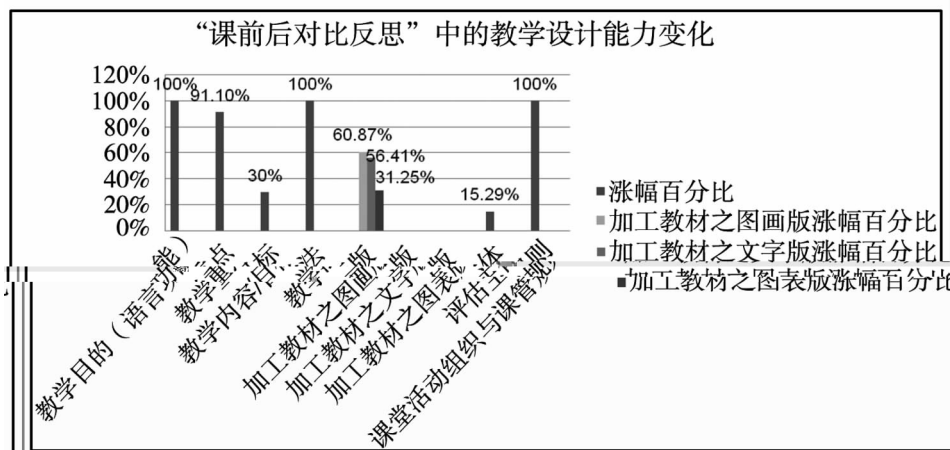


图3 学生“课前后 反思”中 教学设计能力

1) 目 ( 功 )

:没 ;

: 清 。

2)

: 解 查;

: 、 、 、 , 、 、 、 、 。

3)教学 容/目标

:没 语交; ;  
:开始 语交, 目标。

4)教学法

:教学法 糊,仅 简单的教师 3P 教学 的 教学活动,例如  
的 ;  
:清楚 分 教师 学 两 教学法,深入理解了支架法、 务法、合作学习  
法、 学习法等学 教学法的 法 法。

5)加工教材

:缺乏辅助学习的加工教材 ;  
:了 形式、分 化的加工教材 。

6) 估主

学 估比例 教案 比较高, 互 。

7) 活动组织

:都没 活动组织 的 ;  
:都 关活动 融入 、 的 活动 。

(三) 果分析

本次 证明了建构型 PETALS 程 培训模式 效提高职 教师的 主-教学 ,  
并 效培养基本的教学 。学 教案 的 比以 、 、 的 程 出学  
的教学 以 教学 取 的 :

1. 主-教学

本次试验 先减 教师 教科书 教师手册的惯-依赖 , 了教师的 主-教学  
。完成培训 新教师 清楚 到分析并提取教材 、针 学习者学习需要 学习目的  
定三维化教学目标的 要-,并掌握调动先备 、调配适 教学法、调整基本教材、 分 化加  
工教材、 教学活动、 定适 促进学习的 估 式的整套 教学法系统。这 新教师  
言,是至关 要的基本 。据 ,学 教学目的、教学 、教学 容/目标、学 教学  
法、教材加工、 估主 、 活动组织 七- 的 关 都 了比较明确的 。

2. 教学

学 、 、 的教学 以看出,学 的教学 ( )都获  
著提高,大多 具备独立、 主的教学 脱离 教师手册的依赖; , 、 的教  
学 案 例 以看出学 的教学 的提高主要 以下几- :

(1)学 教学的 经- 传统的 、文理解 查 语言 教学;

(2)学 针 训练的需要 进行针 的教学 ;

(3)学 仅 到学 、程序-教学等 关 ,并 掌握 、化到 化的  
的教学阶段,以 阶段里的教学法搭配。

本次试验证明,学 的 或 都取 全-、突破-的学习效果, 这主要是-  
系统的 、化、 化三阶段的程序- 学习历程;经- 一集 协作- 一互  
动-一师 互动- 一- 并 的 主-学习历程建构 成的。



### 五、余论与建议

于建构 PETALS 培训模式 提 教师 主性教学 的 效 ,以 教学 的 显 提 ,笔者提出建 : 重理论, 践的 外汉语教师培训 此模式, 培 加入 关课程, 性、 骤化 培养教师的 主教学 教学 , 理论 践之 的 上 ,二 外汉语 习教师 复杂的课 教学 ,因 理论,但 如何 践, 无 的 理 。 将 助 目 外汉语教学 “学习无目 ”、“教学无 法”的 教、学 ,也 如何培养汉语教师之教学 践 的培训 提 了 。

教 ( )

重	课	课
教学目	1.学 总 了解课文大 ( 名的 )。 2.学 用“ 、 、人 、 、刺、 、 、 、随着、海 、 、 、 ” 3. 运用“……、 ……、 ……”的 式 4. 序复 容。	下 课 ,学 1.运用“… …, …/ … …”的 式 ( 独 )。 2. 并 理解文 具 , “何”。 3. 用 结构( 理解 的 ) 复 的 容大 ( 的 ) (提 是 “ ”、“ ”)。 4. 集 合 的 习 。
	:我学会了 1. 教学目 的 法。 2.定目 要 、要 ! 把课程目 课 目 。目 了 ( 、 、 ) , 要具 、针 性、 。 了 语 的 因是我的教学 语无大 , 作 为 的 人也 , 的 最 是 习 ( 用要求学 的 ) 但 一 的 语 )但 定要 。	
教	教师 的 简 ( 入 频,以 人 ) 课文:iflash 书,学 ( 汉语 )	书 语 式:《 的 》课文 式:习 ( 性提 )、 ( 的 提 ) 式: 式( ) 简 ( 入 频— ,无文 ) 语 式: ( )
	: 的 的 教 的 更 。教 针 教学目 用的,要加工, 随 习 的 的 ,要 学习 的效 。	
备	1.学 习 的 验	2. 课 ,并 活动的 验。 3.学 互 的 式, 用估 估。 4.学 的 验( 年 活动) 5.学 的 验 6.学 何的 验
	入未 , 入 的学习规律是本 课学习 的 证。 教 的 显 了我之 忽 了学 的 备 验 。 如 了解学 课 了 、 理解 、 了 ,如 年 了 提 。那我解 “ ” 学 了。	

<p>教学流程</p>	<p>1. 提、入法、入课、理解课“学们，们红里？”“是”“学联活历自己的识受。学举例以及教师解、。2. 片，学入《红的》</p>	<p>入( )教师解聆目的。语：学们，们故？新加坡的故？故是以的人的。能的还的，的故的，是处别人的故。故，入很多新加坡人的里，就是故。的是关新加坡的，红 (Bukit Merah)的故。提语：学们红为是叫红，为叫的，为叫克力。要注意们要答老师红为叫红！( )</p>
	<p>: 的 该能激 学的聆 。</p>	
<p>语言识教学 (识阶)</p>	<p>教师学论38的例子学“……”，就……”的句式习话。学的句子(保大真聆讲述)教师，。</p>	<p>、收：学配式习以… …，就…句式话，教师提例子(选择性)：即“我巴士，巴士就了。”(口头讲解)语：好，才的红的着重复的句式，能够老师的？了，那就是… …，就…。才们也了很多遍，学还利用… …，就…的句式力。们以的式“，就”该用。如学需要辅助，教师提活例子“我巴士，巴士就了。”教师、及纠。教师，。互的目的：学以答述(很清楚、清楚、清楚)1. 容表清楚2. 音清楚以提的式学复述互的程(估用词是否恰。)</p>
	<p>:我学会了、收!</p>	
<p>化阶:</p>	<p>1. 教师节。2. 课学的词语、句式、落。(口述)(动作)活动的。学主动，由学他学。教师查，学尝试复述巩固课文。表的，训学述故的语(如第出的重性，的话该是)。学教师论表的，的学。</p>	<p>课(话)收：：，课是着的，那学，。小组 演出的 小组 学生们 小组 小组 表的，训学述故的语(如第出的重性，的话该是)的——“把树干插，就以付了。”语：好，才的组表很好！他的话没那学的话。我们才复述的很好的组表红的。组才表最好，最，合作？好，我要第X组第X组课。由X组！表之，教师学话的，学国，是，是，是兵士。(学国的担、把故里的白为话)</p>

		<p>语： 学 钟的 国 兵士 他 的 忧呢？ 兵士们 他的兵士 刺死 ？ 男孩 国 的语气 的？ 害怕？ 他 的 演的 ，你们 哦， 每 演的 儿 旁白，才 演的 他们的 话。 大 举 的 投票， 佳的 演 ，那 演 教 的 演 书哦。 钟 ，那我们 吧！ 班 他 学 旁白( 软筒报 )。每 叙 。 演 毕。 班 学 教 演，教 全部 的 音， ,奖赏 的 学。教 奖 他 学们的 。 学举 投票， 的票 的那 佳 演奖。( ) 语： 班 学 的， 大 那 佳的 演 哦。 佳 演 的 学 演的 ， 呀？ 我们 大 ， 起做 拍的 声！</p>
	<p>:我学 的 理、学 的 。 AFL( 学习 )!</p>	
<p>总 延伸 (化 )</p>	<p>总 的教学 语， 教学 。 习 。</p>	<p>总 语： 天大 聆 故 、 故 、 演 习 。 ,我 你们回 “ ， ”的话 你的弟妹妹 爸爸妈妈 ，每天告诉 哦。 ， ！</p>
	<p>: 的 ，学 为 ！ 的教学 ， 的 的状 打乱。 ， ， 学习 的， 的 、教 学 学 习 、 学习、 习学习、总 语。那 ，教学才算 ， 。</p>	
<p>总 语： 教学之 学 教 ，我 的 ， 抒 。我 为 的第 简 习、 的 容 便 学习 做 的 。 教 并 那 做 为 只 的 划， 的教学 那 连 。另外，教 每 起学 的学习 的、 造神秘 学 天的学习 哪 。 学习 ，学 便 预防学 放 状态、 的 。 ， 教学 互 、 ，学 学起 。 化学习 的 ， 敢 的 学 话的 。教学的 摆 学的 。 ，教 再 ，学 未 。学 学习 做 学， 他们 ‘ 演’的天 ，靠着 觉、 声 ，那学 学习的 投</p>		

附录二 学员反思示例(二)

	子		子	
附加教材: 教材	1. 图片 2. Youtube 片	列的教材。加工教材附加教材之的。教材并没有的加工,没真教学的学的学习。	1. 图片 2. “ ”图片 3. :“ 册” 4. 句图片: 5. 句 ( ) 6. 学 表 7. 句 ( )	列的教材,教材的列顺教学,。懂加工教材附加教材之的之,列的附加教材教材的真的教学教学。:的“ 册”,新新趣的乏的。教材的学的学习,教学的学习,为学为,表的估表的简、,学立作。
教学	1. 流利、朗文。 2. 文的容,纳。 3. “、、、、”。 4. “、、、*、*”。 5. 理、、、、”。( * 词)	教学并没有列学或。教学册的,并没言语之的教学。:字词教学的阅理篇的起。教学没教学的,字词教学教的内容,节。	1. ,学 : 2. ,理 “... ...”的句。 3. 的容。 4. “... ...”的句句子。 5. ,学 “... ...”的句句子。	教学列学或文归纳的教学容选择的。或言语的教学作选择。:教学只教语言的。教学带作。教学的学习作。:只学学句,次的,才的。



目	前		后	
	例子	反思	例子	反思
教学过程: 教学活动	1. 导入/ 起动机、 理解课题 2. “手语”的短片 3. 初读课文、识读生 字新词 4. 朗读课文 5. 课文内容评估 6. 字词教学 7. 总结	有适当的“ ”、“ 发展”和“总结”。 教学活动多 是教 师主导,而 学生 立完成活动。	1. 导入/ 起动机 2. 听理解: 教学 3. 配对活动:看图写句 4. 评估活动:学生配对 互评 5. 总结	有适当的“ ”、“发 展”和“总结”。 教学活动不但结合教 师主导,也融入了以学 生为中心的教学活动。 如: 学生 与评估。 教学活动已多了小组 活动, 学生有 与的 机会。
教学	无	教学中没有融入鼓 励性的行为、口 等。	“真 !”、 “ 们给 一个 ' 最 '的掌 ”、 “对了! 真 明。”、 “而那 已经完成任 的小 家 探们, 们 要鼓励 们的 ,然 后在 一遍来检查 答 。”等	教学中融入鼓励性的 行为、口 等。 教学中教导学生互相 励。
教师的行为	无	教学设计中没有列 出教师在教学时应该 有的行为。	“教师分发活动 后, ”、 “活动进行中,教师 堂 保 位学生专心 答 ”、“活动进行中, 教师 堂,有 要时给 予帮助”等。	教学设计中没有列出 教师在教学时应该有 的行为。
教师的 指示语	“同学们, 们看一 看 活动 ,我们 来一起 答好 ?” 等。	教学设计中并没有 列出很多教师的指 示语,而有 展 活动甚 略了教 师的指示语。	“同学们, 们听了 组用了‘…不是…,而 是…’的句式 句对 ? (对)”等。	教学设计中,教师的指 示语很明 地列出来, 而 一 问题 有 学生的答复,更能 应 教学。

### 注释:

- ①刘珣:《关于汉语教师培训的几个问题》,《世界汉语教学》1996年第2期。
- ②《2010全国高 对外汉语专业建设研讨会》论文集( : 语言大学 )。
- ③ :《教师教育》, 港: 港中文大学出版社,1987年,分类:行为主义式、人本主义式、工匠式、反 式。
- ④ 小 、严 元:《更新教师教育观念, 革新课程的教师培训模式》,《中小学教师培训》2002年第8期。
- ⑤ :《关于对外汉语教师培训模式的思考与探索》,《沈阳师 大学学 (社会科学 )》2006年第3期,26-27。
- ⑥ 兰、宋继华:《基于课堂教学视频 例的对外汉语教师培训模式》,《现代教育技术》2010年第5期,54-57。
- ⑦此套教学培训模式已于新加坡南洋理工大学教育学院实施了 年,实验效 显著。
- ⑧刘芳:《Petals 框架简介》,《新加坡:华文老师》,2009年第51期,1-6。
- ⑨新加坡南洋理工大学国立教育学院 21 世纪教师教育 。[http://www.nie.edu.sg/files/spcs/TE21\\_Executive%20Summary\\_101109.pdf](http://www.nie.edu.sg/files/spcs/TE21_Executive%20Summary_101109.pdf)

⑩同注⑨。

⑪张奎：《建构主义视野下的教师及培养》，华东师范大学，2005年。

⑫抗：《建构主义—新教学的理论基》，《中学语文教学》，2002年。

⑬：《国际汉语主流教学模式的与》，《世界汉语教学学会通讯》，2011年第2期。

⑭乐宁：2010年第一届国际汉语教学会最谈场言。

⑮同注⑬。

⑯笔者于2011年月前东师大学了基于建构模式的第二语言课堂教学法培训，并同步实验，实验结良好，关于于2011年第一届华文教学论坛。

## A Development of Self Directed Teacher Training Model based on Constructivism —The PETALS Teacher Training Model

Aw Guat Poh

(Asian Languages and Cultures Academic Group, National Institute of Education,  
Nanyang Technologica University, 637616, Singapore)

**Abstract:** There has been a significant increase in the inclination and trend of embracing and learning the Chinese Language in recent years. Thus, there is a growing demand for Chinese teachers teaching Chinese as a Second Language around the world.

However, the issue of the effectiveness of many teacher-training programs has also been a topic of great concern. This Paper presents the PETALS Teacher Training Model based on Constructivism, a new amateur teacher training model adapting the Process Learning Approach, Scaffolding Approach and Explicit Approach. This model aims to foster classroom teaching awareness in novice teachers along with lesson planning abilities. The content of the 60-hours' course includes training on both cognitive and meta cognitive levels. Beginner teachers are trained to teach Chinese language skills, namely listening, speaking, reading and writing skills by adapting the Assessment for Learning approach, the Gradual Release of Responsibility Model through a pre training, on training and post training self-reflecting and self-regulating procedural learning process. Research findings has shown that the PETALS teacher training Model is effective and therefore can be used as an example for teacher training model in teaching Chinese as a second language.

**Key words:**