

# 留学生预科教育的管(的的的的D 0 T)Tj /F

---

收稿日期:2013-11-03

作者简 :董琳莉,女,北京大学对外汉语教育学院副教授,研究方向为对外汉语教学研究、教材编写与研究。Email:lldong@pku.edu.cn

背景和文 背景 影响, 组织性、纪 性 方 适应 , 强 们  
 , 们 良 惯和 活 惯, 需 们认 。“任 种  
 一 就 方 ; 就 应达 期标准。”(王德清,2005:22 - 26)因 ,  
 角 该 必 。

,应当包括 下 方 :

1. 统采取 性 。
  2. 任 通 。
  3. 下 。
- 文 方 , 方 ,

### 一、严格的预科教育管理制度及相关措施是办好预科教育的保证

, 求 外 , 就 ,HSK 。  
 之 ,  
 独 , 独 试, 期毕业。 之 , 种  
 试。就 求 任 , ,  
 达 , 文 。  
 “ 性 种 方 性 , 必 。  
 惯和 良 和 、 纪  
 。”(王德清,2005:22 - 26)

下 :  
 ( ) 采取 必  
 第 , 下 求:  
 1. 和 年( 期) ,  
 期 取。  
 2. 试(HSK) 年 。  
 达 取。  
 (3) 试。通 试  
 , 除  
 第 , 良 。  
 活 , 方 。  
 , 响之 必 , 响 。 次 次。  
 15 。  
 次, 、 需 , 需 。 期 ( 、 )达  
 程总 10% ,就 ( 、 ) 程 25%  
 , 该 期 。  
 第 , 求 ,  
 发 , 下 程 ,

教 育 必 须 激 烈 促 进 代 表 性 的 发 展 可 因 之 。“ 精 神 振 奋 ， 努 力 促 进 业 发 展 ， 代 表 性 的 发 展 程 度 可 少 活 跃 ， 奋 发 强 体 性 ， 求 ； 体 性 ， 发 展 。” ( ， 2013) “ 可 性 和 性 ， 教 育 奋 发 、 精 神 ， 适 应 ， 可 少 适 应 求 代 。” ( ， 1997:44-45) 北 京 大 学 ， 除 HSK 之 外 ，

， 必 达 北 京 大 学 方 必 达 HSK 6 。 2012—2013 年 ， HSK 达 标 求 ， HSK 必 达 210 。 就 ， 达 标 们 。

精 神 HSK ， 北 京 大 学 强 。 HSK 达 标 ， 程 年 ， 达 85 ， 可 激 烈 。 教 育 之 ， 北 京 大 学 程 90 ， 求 ， 需 发 教 育 方 。

（ ） “ ” ， 北 京 大 学 程 一 般 求 总 40% 。 ， 必 认 次 小 、 、 业 ， 因 激 烈 ， 就 ， 因 北 京 大 学 。 除 HSK 、 试 、 、 外 ， 教 育 ( “ 认 ” “ 认 ” ) 、 教 育 ( 包 、 和 ) ， 教 育 业 ( 包 、 、 ) 。

， 包 、 方 ( 教 育 应 该 性 种 和 激 发 良 ， 和 少 良 。” ( 小 ， 华 ， 2004:64-67) 教 育 必 ， 必 方 ；

1. 教 育 必 ， 外 。

2. 奖励的依据标准，令人信服，没有疑。

3. 奖励要有利于发展。

4. 奖励要有利于有关领导。

北京大学预科奖励办法：

一、升降，奖罚分明，鼓励学生积极。

体现“奖罚分明”的原则，北京大学预科每学期学生的学（科均在 90 分

）教的，对分学的学生升奖。2013 年春季学，预科升 21（均每 2）。

，低未科学努力在预科读一年的。

在学期学、学且，北京大，少学未科学的学生，要

学环境共同 成的 强而有力的 动情境,是一个有多种结构的 能体,是建立有效课堂环境、保持课堂 动、促进课堂生长的历程。课堂管理有助于创立良好的课堂环境,保证课堂活动的顺利进行;有助于促进交流与 动,促进课堂活动的有效开展;有助于激发课堂活力和促进课堂生长,为学生的持 发展创造条件。”(解 莉,2012:89-90)

“课堂管理是在特定的课堂环境中,以教师为主导、教学内容为中 来 系的针对学生学习活动的管理体系,包括教师的自我管理、教师对学生的管理、教师对教学内容的管理以及教师对课堂环境的管理等 方面。”(解 莉,2012:89-90)

作为教学环境的主导者,教师在课堂教学中的作用是不容

## (4) 掌控

，少新，候词展，整整，没。

## (5) 掌控

样，候难见发。释、位试金石。测，发。

## 3. 氛 掌控

“而跃氛想，佳效果。搞意，努轻松、泼、氛。”(李泉,1996:87-93)

“氛，启发积极维，树遏。氛谐集体础。”(,2005:22-26)

氛，氛，整体绪状。群体集体精神、群体价每体。观念氛，而

氛又映兴趣、信息整体效果。毋庸置疑，氛

极染，身效果；而消极效果

。(陈红燕,2002:46-50)，“想方激励意。泼氛

们，调。”(李泉,1996:87-93)

## 氛，方：

## (1) 积极谐氛

“氛占综体。氛可

积极、消极类型。消除消极

氛，积极、谐氛。积极、谐

氛：积极；精神，

，身；善，积极；

烈跃。”(、,2005:103-105)

## (2) 氛

调积极，鼓励，练候。

读练、表练候，可赛、奖励形

，兴奋。示己，准，

，消除、神。形、形，

精神，努，完。

## (3) 宽氛

：“，。”，初候，复练

可少。记。候，精神集，词，产

效果，整状，记。候，候，

形说轻松，氛。

## 4. 掌控

准则。“

的一。对稳定学生的情绪行为的自我控制,促进学生的,以及好个品的形有积极的意义。”(陈红燕,2002:46-50)

是学针对学生在学中现的问题制定的,而教师是的执行者。教师在执行课堂的,牢记以:

(1)既然学制定了课堂,要执行。如有学生在考中弊,没考卷没考卷,执行分执行分。如果执行,对没有弊行为的学生,是一的对待。

(2)教师要把杀铜,“如果教师完全依赖惩罚来维课堂,则是教师无能的表现。”(陈红燕,2002:46-50)教师要把执行分的,像长教育孩子能孩子,要把积极的教育在头。要宣传、考布、及醒,要学生脑子的弦,量把生违现的可能降低低度。

(3)教师要奖励与惩罚有效来。有候,积极的奖励对未奖励的学生来说,相一惩罚。

(4)“对课堂,学生都有一个的。”(刘访,2002:49-52)教师要在教育中“促进学生的自我控制能力的,课堂转为学生的自行为。”(陈红燕,2002:46-50)

外,教师维课堂一定非要惩罚来实现。“课堂的维并非是课堂功能的表现,教师教学的挥、教师的魅力,都可以维的。”(陈红燕,2002:46-50)

( )教师在课堂教学中的色转换

“现代教育赋教师教学工新的涵要,要教师自己的教育观念以为的教学式教学行为。”(永华,2008:59-62)如的教师形是站在讲台的“传道、惑”者。现代教育要教师,是对外汉语教师,在课堂教学中,要在的教学中进行色转换,扮演的色。

1. 者

在要的候,教师仍充者,站在讲台,进行一语的讲。

2. 表演者

教师面对初学者,又为教的学生来自界能学生熟悉的母语进行课,教师要充表演者,运面表、形体形的完与学生的沟。

3. 与者

教师学生进行讨论者课堂表演的候,学生更希望教师与中,充中的一部分子。如教师要学生自己对一问题的看,学生问:“师,您怎么看?”如教师学生演一个汉语,哪怕是一个唱,学生总是希望教师站在一。教师的与能洽师生关系,拉近师生的距离,学生感与的,消学生在教师面的紧张感,有学生在表中挥自己的力。

4. 指挥者

在对外汉语教学初阶,经要学生进行句型操练。操练的,是学生能对句型的复朗读甚诵,熟练掌握句子,脱口而。进行操练,教师“像一位乐团的指挥,是在自己的指挥学生,有候唱,有候重唱,有候唱,有候全大唱。”(刘联,1996:84-93)

然,一色可以在教师指导学生来完。

5.

“现代教学认为,教育的统一性是教师的统一和学生的统一。”“的统一是而,而,而达,而发。的统一包括方和维,包括的。”(华,2008:59-62)

现代教育要求过去“”的教学方,强调“学生中”,在教的下,展教学活。在教学活中,教的要包括:

- (1)掌握有效的学方;
- (2)学的维方;
- (3)激活^和原有;
- (4)新的认结;
- (5)倡决;
- (6)善总结新的^。

6.

“学生的学教的,学学生己学。”(华,2008:59-62)学生要在教学中有效学,总是教的,而种大体现在教对教学活的。种意说,教电影演,编演,电影,然演在表演中‘发。

教的要体现在:

- (1)教学生掌握的学方,包括对生词的理、对文的领、对文的认。
- (2)新颖的。有性、性的,学的,关的有一的意而低。
- (3)教对交景的。教中的拟表演毕的语。学生要想体^的交,有需要教教完的交景的。
- (4)教对任的。任型的练有学生学所学决关。

### 三、培养学生在课堂上的自我管理

要预科教育,除方的管理、教的管理方之外,调学生的学积极性,学生在的管理,是的一个重要方。李(1996):“要有学生的意。学生是现代语教学的总趋势。”在现代语教学中,“学生中”教育认的原则。体现在教学、教学方方,在教学管理,样要一原则。

李(1996)“教在教学中必有学生意,“就教学而,学生要求教学的一活要服学生的需要,一一学生,通过学生深‘完教学任。”

1.教学生控、监督、

学生的学中的管理,要教学生控、监督、。“教在传和训练的,应该有意,和学生掌握的学和学方。”(李,1996:87-93)“学感控学,有完学任所必需的,在学过程中。因教要通过学训学生服难。”(, )



2004:362 - 371)

控、监督、,可通过下方:

(1) 求根据己,可计划。过测试,级,基础着差,每己需方所。因,之初,可级计划,己标。“没己标表少努,而且作业低标;而过,低标,努程和作业己挑战性标。标准或标,就达标计划或所需努做计。”(,2004:362 - 371)标低,接影响,可过程,己标低修。

(2) 求己,随时己,且做。计划标之,必须督促做常性监督。计划而执,去。这种监督,可通过、交流形。

## 2. 责任

作用

每周内,选。具体做:

(1) 鼓励选,意任,可,发表己选演说,己。然,根据少确。必时,可选。

(2) 作责,责量而,比作业、发练、组织项活动(排练节)、代请假,做。

(3) 选时。

(4) 新时做作,再次选新。

产,且,可带和,掌握。

## 3. 组织

,可只。让每,“非给们每位。可采取组练,流当组方;普遍训练。可让流作,组织就心。刚时比、性格内,过这样训练,就公场合发表见解,组织所强。”(,2009:9 - 17)

们具体做:或采取抽签确小组。然小组挑选己小组记录、发,形三四小组,负责活动组织,避免利用组活动时间用母儿。记录将组做结,结概括。发代表组发,表达组点(可,可)。组活动包括:通过内容、复,互、;通过、角表演体;通过小组表达;通过流任、发组织和表达。

## 4. 鼓励积极非活动,己方。

时间供活动。活动可安排时间,像段表达准备、材料集、PPT作、,需时间而时间完。充分利用时间完项活动,特别组织活动,像读书、PPT作、网作、演讲比赛、赛、表演类活动,可活动达。

## 参考文献:

- 陈言:《让“竞争机制”给学生留下生动的体验》,《教育》,1997年第23期。
- 陈红燕:《课堂管理初探—情与原理》,《教育理论与实》,2002年第10期。
- 董琳莉、德:《素质教育—留学生预科教育的新课题》,《海外华文教育》,2009年第1期。
- 解晓莉:《教师课堂管理能力的落与回》,《现代教育科学》,2012年第6期。
- 李泉:《对外汉语课堂教学的理论思考》,《中国大学学》,1996年第5期。
- 德:《论汉语口语教师的基本素质》,戴《对外汉语教学研究》,北京:北京大学出版社,1996年,84-93。
- :《课堂管理中纪律的问题与用》,《教育理论与实》,2002年第4期。
- 孟庆男、齐江:《论教师对课堂的管理》,《海大学学》,2005年第6期。
- 王德清:《构建课堂教学管理学理论体系的思考》,《课程·教材·教》,2005年第4期。
- 王若江:《留学生预科教育的定性定位》,《北京地第三 对外汉语教学学 研讨—论文集》,北京:北京大学出版社,2004年,353-361。
- 华:《战 视角下高 教学管理 行机制的建立》,《高 教育管理》,2008年第6期。
- :《对北大预科班的计划 培训》,《北京地第三 对外汉语教学学 研讨—论文集》,北京:北京大学出版社,2004年,362-371。
- 周小宋、李美华:《美国课堂管理中的有效奖励与 效奖励》,《比 教育研究》,2004年第3期。
- 转自百度“竞争意识”:[http://baike.baidu.com/link?url=SPvaf5IPi\\_jxh8Mw8BzasPdqqbHEI411wMHvC8syqlx8jacOzEKG2KMplC-IPciD](http://baike.baidu.com/link?url=SPvaf5IPi_jxh8Mw8BzasPdqqbHEI411wMHvC8syqlx8jacOzEKG2KMplC-IPciD). 2013-10-01.

## ——A case study of Peking University pre-university education management experience

DONG Linli

(School of Chinese as a Second Language, Peking University, Beijing 100871 China)

: The pre-university education program for international students, which is a crucial part of TCASL education, has grown gradually in China over the recent years. The range of issues relating to pre-university education management program is worthy of reflection for the improvement of TCASL education. This paper concentrates on the comprehensive study on how to conduct pre-university education management, guided by the relevant theory of educational administration, and applying it to Peking University's pre-university education program as a model. This paper mainly focuses on how to develop management systems for pre-university education department, how to implement effective classroom management, and how to cultivate students' self-management ability. Thus, this paper presents relevant recommendations on how to better carry out a pre-university education management program.

: pre-university education; educational management; classroom management; self-management skills