CSSCI 中对外汉语教学研究热点辨析

许宽华

（德国鲁尔都市孔子学院，德国 杜伊斯堡 47057；德国柏林洪堡大学教育学院，德国 柏林 10099）

摘 要：在新 ，外 教学 。文 文 学 文 （CSSCI） 国 1998－2009 年 602 “ 外 ” 教学 文 ， 文 文 、 ， 国 外 教学 ， 外 教学 在 ， 外 教学 学 ， 学 文 教学。

关键词：外 ；外 教学；

中图分类号：H195 **文献标志码**：A **文章编号**：2221-9056（2011）04-0064-06

20 80 年 90 年 期，外 教学 ，1987 年 8 14 国 教学学 。 ，外 ， ， （ ，1989）。 ， 学 ，教学 （ ，1996：451）。外 教学 ，年 ， 文 ， 文 。文 1998－2009 年 文 学 文 （CSSCI） 期 602 文 文 学 ，国 外 ， ，在 总 国 外 学 。 ，可 使学 快捷 效地把握 国 外 难 ，便能 效地 教育管 部门制 外 学 划提供建议。

、“ ”

1978 年，吕必松先生在北京地区 言学 划 议 提 “要把 外国人 教学 门专门 学 ”（孟琼，1978），学 般 国内 外 教学学 建设 开端。新

收稿日期：2011-08-11

作者简介：许宽华，男，德国杜伊斯堡－埃森大 ， 大 ；，男， ， 堡大 ， 堡大 又 大 ， ，又 。

外　　1950 年　化　“　　生　　”，1951 年，　33　生　。　1977 年　，　化　生 13 000（　，2000）。

30　年　快　，　，　（2001）　，可　地　外　，　可　第　。

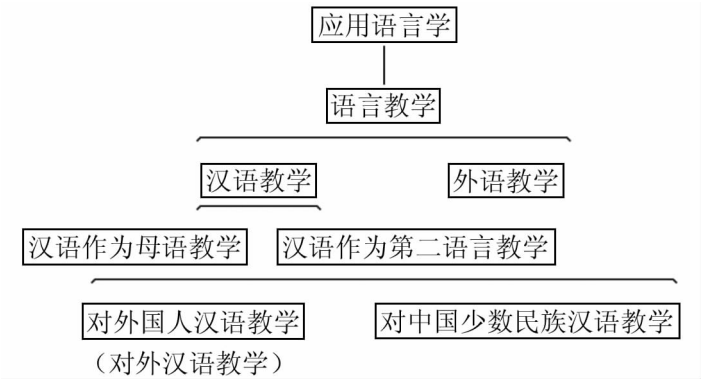

图 1　中国的应用语言学谱系图（赵　　2001）

年，　外　，　地建　外　。，　第　，、海外（　地　外　）、（　第　（　，2007）[①]、化（海外化　化　）。，　区，外　外　，　门　第　外，外　。　可　“外　”　、：　第　外　、　，　。

，　3000　。“　，化　化　生　，　总　70%　。化　化　海外　生　、先　。”（　，2007）。　可　，　外　外，　化，化　外　。　外　。

三、数据来源与方法

（CSSCI）　，　，　先　，　，　便　，　。　“　外　”　，CSSCI　1998—2009 年

音 , 便 工 工 ,
, 。

五、当前我国对外汉语教学存在的问题

(1996) , 管 , 。
,“ ,能 技能 练 效 ;
, , , 、 、
, , ”; ,
, “ ” “ ” 。(, 1996:451)。
, 。
( )
位 , , 、 、 、
技 地 (,2001)。
备 , 且 。
, 2 , 1.23, 17.28%,
, “ 可 ”(,1997):

表 2 1998 – 2009 作者合作情况

ä

á

习 的的多样化特征。

微观上 ,针对不同年 的心理 应和语言接受能 , 论是教 还是课堂设计都需要“ 地制 ”或“量体 ”。

从这个 上 , 后应当要“ 化应用性研究,加 对策性研究,使得对外汉语教学更能 合不同学习人 的需求”(赵金铭, 2008),更确 地 要根据不同国 的具体情况及文化特征和不同学习人 的需求加 针对性的基础理论研究。

(三)加 对外汉语师 量的培养

进入 21 世纪,随着 化、 化的发展,对外汉语教学领域对加 新媒体运用,革新教学 也 了 视。当然,教学思 与教学 还有 于 代化,还应加 代科技 在对外汉语教学与研究中 应用研究,注 多媒体 与语料 技术研究(赵金铭, 2000; 2001; 2008)。这 就要求对外汉语教师在传统的教学观 、传统的教学方式和传统的教学模式上进行 革, 以 应 代学习者的需求, 到教学思 代化;另一方面,语言学习的同时也是文化的学习。提高 文化 质,促进教育对象在 文化交 中 度的形成和 文化交 能 的提高, 会成为对外汉语教育工作的 要内 。为了 应各国对汉语学习的需求,我们必 快 就一 通两种语言、 中外文化的高 质院长和教师 (东,2010)。这 要求教学人员不 汉语 、外语 通,还要求对当地国的文化 了 ,能 以 人 的视角 组织 教学。所以,提高他们的 文化交 质和对外汉语教学能 为 要。

六、总结与展望

近年来 然在教学理论研究、教 和研究及师 培 方面都取得不 成 ,但是 来对外汉语 学科性与 文化性的发展 还要求我们 以下几 工作:

先,加 学科间的科学合作,汉语教学 了语言学、心理学、教育学、 文化学等学科, 学科的研究 会丰富对外汉语研究的视 ,同时从全 把握问题。

其 ,加 教学学科体系及教学理 的研究,反 教学和学习的需要、能产生 的教学效果和学习效率的技术、方法、 。

最后,加 师 量培养,使教学人员具有新媒体应用和 文化交 的能 ,以 应 代学习者的需求。 在通过 如 、 以及视频学习汉语的人越来越多,同时,不同文化 体的语言习 也不同,汉语学习者中有一部分人是 为文化的 产生“ 、“ 象”从 导 法进行正 交 与 通,这些都 对外汉语师 提出了 ,如果 视教师的 应能 ,对外汉语教学是难以 效的。如 在 设 的同时,有效的 与加 具有新媒体应用和 文化能 的师 量培养,并 到 期效果也 成为 来 点关注的问题。

注释:

① 为:“第二语言教学中的 汉语教学,在我国习 为‘对内汉语教学’。” 《相 通,相 、 》, 《世界汉语教学》2007 年第 3 期。

参考文献:

陈亚川:《 <语言教学与研究> 10 年——在纪 刊 10 年 会上的 》,《语言教学与研究》,1989 年第 3 期,29 - 35 。

:《相 通,相 、 》,《世界汉语教学》2007 年第 3 期,8 - 9 。

国 汉办/孔子学院总部:《先进孔子学院 》,《孔子学院》2010 年第 4 期,76 - 77 。

办/　　总部:《　　课程　纲》,北京:外　　,2009 年。
、　　:《　　机　　影响　　——　于 CSSCI(2005 – 2006)数　》,《西南民族
》(人文　　)2009 年第 1 期,107 – 113 页。
民:《海外华文　　艺　　》,《　言文　　》2007 年第 3 期,23 – 26 页。
、　　:《　期　　文　　印　　Þ