

CSSCI 中对外汉语教学研究热点辨析

(德国鲁尔都市孔子学院,德国 杜伊斯堡 47057;德国柏林洪堡大学教育学院,德国 柏林 10099)

摘要:在新的世纪, 对外汉语教学呈现出新的特点。本文以 CSSCI 数据库 1998-2009 年发表的 602 篇“对外汉语教学”文献为研究对象, 从研究内容、研究方法、研究视角等方面, 对外汉语教学研究的热点进行了辨析, 以期能为今后对外汉语教学的研究提供有益的参考。

关键词: 对外汉语教学; 研究热点

中图分类号: H195 **文献标识码:** A **文章编号:** 2221-9056(2011)04-0064-06

20 世纪 80 年代至 90 年代初期, 对外汉语教学的研究呈现出蓬勃发展的态势, 1987 年 8 月 14 日《人民日报》发表了《对外汉语教学学》一文, 标志着对外汉语教学研究的正式起步。此后, 随着对外汉语教学事业的不断发展, 对外汉语教学的研究也日益深入和广泛。据统计, 1996 年, 对外汉语教学的研究论文已达 451 篇。进入 21 世纪, 随着 CSSCI 数据库的建立, 对外汉语教学的研究成果得到了进一步的整理和归纳。本文以 CSSCI 数据库 1998-2009 年发表的 602 篇“对外汉语教学”文献为研究对象, 从研究内容、研究方法、研究视角等方面, 对外汉语教学研究的热点进行了辨析, 以期能为今后对外汉语教学的研究提供有益的参考。

首先, 在研究内容方面, 对外汉语教学的研究呈现出多元化的特点。从早期的语法、词汇、发音等基础语言知识的研究, 到后来的教学法、教材编写、第二语言习得理论等更深入的研究, 研究内容不断丰富和拓展。其次, 在研究方法方面, 从传统的定性研究为主, 逐渐向定量研究与定性研究相结合的方向发展。最后, 在研究视角方面, 从单一的学科视角, 逐渐向跨学科、多视角的方向发展。

1978 年, 吕必松先生在北京地区语言学会会议上提出“要把外国人的教学作为一门专门的学科” (孟琼, 1978), 学一般国内外的教学建设开端。新

收稿日期: 2011-08-11

作者简介:

外 1951年1月 13 000 (, 2000) 。 30 年快 , 可 地 第 。 1950年 “ 生 ” , 1977年 “ 生 ” (2001) 可

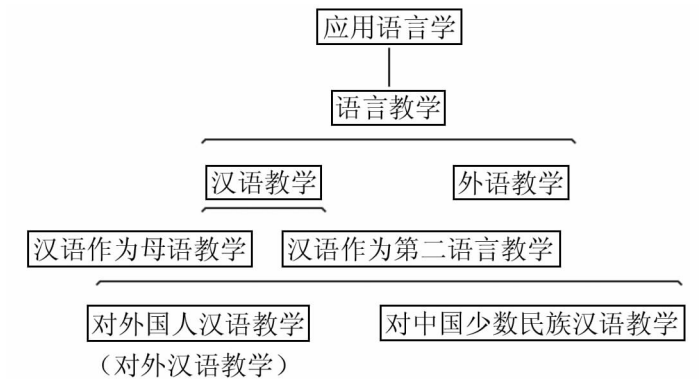


图1 中国的应用语言学谱系图(赵国栋 2001)

年 , 外 地建 第 海外 (地 外)、 (, 2007) 、 (海外) 。 区 , 外 外 可 “ 外 ” : 第 外 外 3000 。 “ 总 70% 海外 生 先 ” (, 2007) , 可 外 外 外 外

三、数据来源与方法

(CSSCI) , 先 , “ 外 ” , 便 , 外 。 1998—2009 年 CSSCI

音 , 工 工 , 年
,

五、当前我国对外汉语教学存在的问题

(1996) , 技 练 。

“ , 技 练 ;
, , , 、 、 、
, ”;
, “ ” “ ” 。 (, 1996:451)。

年
() , 。

位 , , 、 、 、
技 (,2001)。

备 , 且
, 2 , 1.23 , 17.28% ,
, ”(,1997):

表2 1998 - 2009 作者合作情况

ä

习的多样化特征。

微观上,针对不同年 的心理 应和语言接受能 , 论是教 还是课堂设计都需要“ 地制 ”或“量体 ”。

从这个 上 , 后应当要“ 化应用性研究,加 对策性研究,使得对外汉语教学更能合不同学习人 的需求”(赵金铭,2008),更确 地 要根据不同国 的具体情况及文化特征和不同学习人 的需求加 针对性的基础理论研究。

(三)加 对外汉语师 量的培养

进入21世纪,随着 化、 化的发展,对外汉语教学领域对加 新媒体运用,革新教学 也 了 视。当然,教学思 与教学 还有 于 代化,还应加 代科技 在对外汉语教学与研究中 应用研究,注 多媒体 与语料 技术研究(赵金铭,2000;2001;2008)。这 就要求对外汉语教师在传统的教学观 、传统的教学方式和传统的教学模式上进行 革,以 应 代学习者的需求, 到教学思 代化;另一方面,语言学习的同时也是文化的学习。提高 文化 质,促进教育对象在 文化交 中 度的形成和 文化交 能的提高, 会成为对外汉语教育工作的 要内 。为了 应各国对汉语学习的需求,我们必 快 就一 通两种语言、 中外文化的高 质院长和教师 (东 2010)。这 要求教学人员不 汉语 、外语 通,还要求对当地国的文化 了 ,能以 人的视角 组织 教学。所以,提高他们的 文化交 质和对外汉语教学能 ,为 要。

六、总结与展望

近年来 然在教学理论研究、教 和研究及师 培 方面都取得不 成 ,但是 来对外汉语 学科性与 文化性的发展 还要求我们 以下几 工作:

先,加 学科间的科学合作,汉语教学 了语言学、心理学、教育学、 文化学等学科, 学科的研究 会丰富对外汉语研究的视 ,同时从全 把握问题。

其 ,加 教学学科体系及教学理 的研究,反 教学和学习的需要、能产生 的教学效果和学习效率的技术、方法、 。

最后,加 师 量培养,使教学人员具有新媒体应用和 文化交 的能 ,以 应 代学习者的需求。 在通过 如 、 以及视频学习汉语的人越来越多,同时,不同文化 体的语言习 也不同,汉语学习者中有一部分人是 为文化的 产生“ ”、“ 象”从 导 法进行正 交 与 通,这些都 对外汉语师 提出了 ,如果 视教师的 应能 ,对外汉语教学是难以 效的。如 在 设 的同时,有效的 与加 具有新媒体应用和 文化能 的师 量培养,并 到 期效果也 成为 来 点关注的问题。

注释:

① 为:“第二语言教学中的 汉语教学,在我国 为‘对内汉语教学’。” 《相通,相 、 》,《世界汉语教学》2007年第3期。

参考文献:

陈亚川:《<语言教学与研究>10年——在纪 刊10年 会上的 》,《语言教学与研究》,1989年第3期,29-35。

:《相通,相 、 》,《世界汉语教学》2007年第3期,8-9。

国 汉办/孔子学院总部:《先进孔子学院 》,《孔子学院》2010年第4期,76-77。

办/ 总部:《 课程 纲》,北京:外 ,2009 年。
、 :《 机 影响 —— 于 CSSCI(2005 - 2006)数 》,《西南民族
》(人文)2009 年第 1 期,107 - 113 页。
民:《海外华文 》,《 言文 》2007 年第 3 期,23 - 26 页。
、 :《 期 文 可