

(二)

外 教学 ,教育 任务 避免 事件, 充 发挥 教育教学 。(罗 ,) 指教 发 突发事件 积极 ,利 教学 中 外 , 学 教学 解 。 将突发事件 自己 教 学 结合 来, 结合 且 利 ,将 教学 高 。 将错就 错、教学反 势利 。

将错就错 来 言、教学失误 突发事件。 ,衣服系错 扣子、书 错别字、提 叫错 学 字 。 同 教学 ,教 讲解“结果补 ” 基 本 , 学 复习 习“把字句”,让他 句式 教 作 。 所谓教学反 , 指教 一 自己教学 反 识, 、反 自己 教学实 教学效果, 此改 教学。(国 国 公 , :)

来 教 突发事件。 , 充 一 表 ? 突 教学 灵活? 间安 合 教学 言 练 ? 又 , 活 学 积极 高 合 教学指令 ? 教 、 又 表 ? 节 学 乱 ? 教 、 又 表 ? 节 结 着 教学活 , 教学结 后 多 什么 提 效 解决 。勤 多、善 教 长 。

势利 适 较 , 外 突发事件 来 教 学 突发事件。 来 , 外突 ,学 自 所 散, 果教 只 着 子提醒他 “ 真 ”则 学 反 。 ,教 他 学习 “ ” 字形发 , 发 真实 学、 字文 解 识。又 , 学 提 最近 好, 。 提 学、教学 真实感 , 言 一 合 , 得 班 大 同学 。 ,目 国 教学纪律 教 更 教学场所。 ,教 先 学 积极作 , 后及 教学 。 适当 带 学 、 ,让他 氛 中 学习 趣。所谓“势”, 指事 发 所表 来 。作 教 ,我 善 发 此 事件中 积极 , 势 ,充 发挥 教育教学 。

()

所谓 , 指教 视突发事件 , 学 实 教学 场 实 自己 教学目 。 学 地位, 教学 中充 尊 学 感 , 论基 实 。 学者(、 ,) ,当学 表 合 求 相 兴趣 , 言 人 最 。 ,教 地 教 , 实 灵活地 教学 教学 。只 样,我 教 学 充 活 。

一 来 , 教学目 两 表 形式:

学 补充相 。 ,教 发 后第 ,学 地 :“ , 头发!” ,教 学 补充“发、发、发、长发、短发、发” “发” 场 词 。又 , 学 中国吃狗肉 质疑,教 补充“饮食文 ” 相 。 教学 系 , 式, 目 实 中 开 地 入直接、 灵活 及 及 。(华, :) 教学 论指 , 教 就 断地留 学 反 , 发 教育 , 学 反

Unexpected Incidents in Teaching Chinese to the Speakers of Other Languages and Countermeasures

(, ,)

Abstract:

Abstract text consisting of several lines of placeholder text, including colons and semicolons.

Key words:

Key words text consisting of several lines of placeholder text, including semicolons.