

任务型教学

教学

于晓日

(中国药 国 ,中国 210009)

摘要：“教”外 教 中 教 外 教 中 外 教 ； 国 外 教 ， 外 教 。

关键词：教 ； 外 教 ； 教
中图分类号：H195.3 文献标志码：A 文 号：2221-9056(2014)03-0322-04

外 教 教 外 教 中 教 外 教 。

外 教 教 外 教 中 教 外 教 。

外 教 教 外 教 中 教 外 教 。

“ ”

()“ ”

“ ” “Task - based learning or teaching approach”， 外 教 ， 20 50

年 国 外 教 育 中 第 教 20

80 年 。 ， Prabhu Bangalore (Bangalore Pro-

ject)， “ 中 ”， 教 。

第 ， “ 教 ” 教 ”(

2007)。 教 中 教 ，

握 意 。 教 念 最 发 ，它 追 求 运 转 化

意 教 ， 中 教 念。

Nunan 也 教 深 之 ，他 1989 年 版

收稿日期：2013-09-27

作者简介：于晓日，女，汉族，博士，中
yuxiaori79@126.com

。 Email:

的经典著作《Designing Tasks for the Communicative Classroom》中给“任务”下的定义是:“交际性任务是指课堂上学者解、处、输出目的语或用目的语进行交流的各种学。在这些学中,学者的注意力主要集中在或意义上而不是在练语上。”

Skehan 则提出了任务的五个特征,即:意义是首目的、学者需解决某个交际问题、学者所做的事情与实生中的某些有联系、任务是最重要的、对的评价以结果为(Skehan,1998)。从目前的文情况,Skehan 对任务的定义是相对较的。

学界对“任务”的定义,任务型语教学中的“任务”是学者为了到交际目的,输入的进新的,以“action”为目的,用新的握目的语的。

()任务型语教学法的基本特点

作为对外汉语课堂教学的一种,任务型教学法有以下个特点:

1. 以的汉语任务为中心,而不是以练真实性的语为目的。
2. 将真实性的汉语入课堂,有意义的语内。
3. 培养留学生通相交流学使用汉语交际的能力,交际的最目的是交际能力的提高。
4. 留学生前的和个经作为课堂学的在,它追求留学生能用自的语和能交际解决生和学中的实际问题,留学生自发、自主的入到自的语实践中,以任务的验任务的。

()任务型教学法设计的原则

于任务型教学法的设计原则,一起有以下个方:

1. 真实性原则。所的“真实性”是指“将真实的语入课堂学”,任务所使用的输入应于真实生。需指出的是,“真实”是一个相对的概念,为一切为语教学目的而的语是不真实的,这的是学者应能接各种真实的语和真实的语,留学生在真实或真实的语中语。

2. 任务相性原则。教师在设计任务的应到、到、深入、相的原则。一个任务的设计于之前任务的,这一课或一个中的不任务一个“教学阶”,一个任务是阶的一个。

3. 能原则。语一定的意义,设计任务应语和交际,能之的对应系,学生一目了然,在握语的,解语的能,并在真实的交际中运用。

二、基于任务的对外汉语口语教学实例

任务型教学法通学生语任务语的合语,大了学生的性,并有

性, 不 注意, 据 (2005) 。 Willis (1996) 性、 材料 输 上, 观 知 。 据 (2005) (2006) 人 输 最 ; 输 利性 性; 输 输 练 最 。 据 不 练 看 () 环 (task cycle): , 或 , 做事 。 “ ” , 先 排 。 请 比 不 , 附带引 上 城市 其他城市 不 , 上 座 城市 城市 不 。 环 先引 忆 握 描 城市、 筑物 词汇 , 他 供帮 采取 人 或 、 人 , 信息 换, 观 换, 最 , 创造性 , 或竞争, presentation , 描绘 不 城市 不 城市之 差 , 之 练朝着“ 、 得 、 利、 ” 性统 发 。 也 , 借 供 词汇 , 续 比 容 愿意 , 他 信 。 顺利 础上, 划 , 保证 钟左右 划 备 , 报告 求: “ 眼 ” 。 据 Foster Skehan (1996) , 备 不 类 不 。 Mehnert 发 , 钟 利性、 性 最 划 备 。 , 供给 备 钟。 全班 , 阅读 容, 各 , 求 子 。 , 推选 人 做报告, 其他 补充不 看 , 也 据报告人 容 请报告人 。 汇报 责无旁贷, 参与 练 , 深 容 。 () (post-task), 包括 评估 升 , 帮 巩 反思 最 。 首先, 做 “ 眼 ” 报告 评估, 评估 集 深 启 上, 陈述 意词汇错误 反馈。 其 , , 他 不 城市旅 , 鲜 色 城市。 与 息息 , 最 发 , 他 也非 渴求 够与他人 享 。 最 , 陈述 , 城市 看 , 也纷纷 见 , 报告 , “ 眼 北 ”、“ 眼 广州”、“ 眼 ” 。 上 知识 转化 性 , 共 创

外模，其得匡。教角看，教先性它
 教上：性；引文；人历促；
 与外运，关性。只们外教，中努上述，
 信们外会焕然。

，国外教制规模间跨深广上都难与国英
 教，匹敌，且构比例多零或低水平人教
 不国外教。此，们看：绝大分缺乏基础知识储
 备推教确造很大障碍，国家规教环境很好
 弥补上不足，因教调，大触与，与
 同伴协商感，构建