

“虚拟货币”的激励机制初探

——以韩国某小学“汉语课后课”的教学实践为例

段 丽

(南开大学汉语言文化学院,中国 天津)

摘 要: 项目()是 年起中韩两国政府共同运营的汉语教学项目,主要目的是在韩国中小学普及汉语。项目实施以来,取得了丰硕的成果,同时也遇到一些问题,其中,学生的学习兴趣不高是最

收稿日期:

作者简介:段丽,女,南开大学汉语言文化学院在读研究生,研究方向为第二语言的汉语教学与研究。

本文在写作过程中,得到了南开大学汉语言文化学院 教的大 ;《 学院研究》的 的。

年

70008790737r 10j 1.047169 0 TD (H)Tj 1.047173 0 TD (O)Tj 1.047169 0 TD (F)Tj 838274 0 -10.862533 Tm 15.439086 2.430088 TD 3f79074 T0 Tr 10.285714 0 0 11.838274 0 -10.85

学。学 年 第 次申请 始, 年
 底 结 期, “知 ” 直 该, 面向
 学 班 学。 学 录, 平均每个学期 16数 左
 右, 状况 理想, 途终 学 情况。 可 看, 学 们 陌
 够, 学 。, 该 | 第二, 我认 提
 学 “知”, 吸 更 学 报 加懒提

在每次教学结束，学生、无到、是堂以及堂活动参状况，来定堂学生取“货币”的及数，学生在的中取，形

学生得币的取，而不教学生发。主要以下个因：

() 学生目中的平。果教定发数，遇到学生认得到的币数值期值而生情的情况，以到励的目的。其教跟学生一在语言时，发币的及数的因，更学生认不平。取币时，大小学生，取的结果更被受。

() 取数一的规，教来，学生来，理

取币是学生期待的“”，加汉语堂趣吸引力。

学生取币时，到的币面值大小不受制，取的面值可能跟学生堂不成。果学生“运”不好，到的面值小，学生学习，使得期的激励果大；而一的学生时到面值较大的币，使学生理，不认真学习。样的情况，就使激励机制的力，以到期的激励果。

此，我取的：

() 加学生的取次数；

() 教可以“”：到学生取时，可以加面值大的币的数，学生到大面值币的机大大加；到学生取时，少面值大的币的数，学生到大面值币的机大大少。

，也就是“开张”，一是一个一次。开张天，学生其币数的少来。学生中币数到少，币最的学生最的，学生次，直到中的币用完，“”。

中，学生使用汉语不能实。学生要使用学习的“个少？个少？”，应的，教也用“个（）。个（）”来。用语“我要……”、“我想……”，用及到数字、果、文。也要学习较高的学生使用“个了，一点”的语。

个学生同一种时，我实际情况应“”，学习较高的学生，一个两三人“”，加，高得；在两三人一次小的，得。总，在“”的也是习学的。

四、具体操作过程中的注意事项

(一) 取币的时、数以及“”开的时、要一些明确规定，下来的活动可。

(二) 强些币是在定时、定流的“虚拟币”，不流值。

(三)“ ”是实际人民 改 的“ ”,使用 , 学 实际人
民 的 。 ,教 可 的 “ ”,比如 中国 、 、熊
猫 的“ ”,同样 可 限 限 流 。

四) 钱 的 及次数要 规 。 ,如“ 每天 教 的 ”,
“ 小 比 的 ”; 次数,如 能量化 量量化,如“游戏中 的小 每人
类 次”,“交 、 堂 的同学 少 次”。

()购物

的人数 (人); 年 班, 汉语班的人数 人。
 学的话 访中, 学 汉语的 是“ ” “中国”
 奇。 , 学 学 汉语的 面 。

六、“虚拟货币”激励机制的不足

()瑞士 理学 亚杰 的发展阶 理 , 学 世 的 发展
 运 阶 运 阶 , 理 的 , 的 的 。“
 ” 结底 的 , 教 中 学
 的 , 学 的 。
 ()教 理学中 学 的 理 , 的 化 个 的
 , 学 的 。“ ” 学 的 , 是
 学 “ ” 化 的学 。

()目 “ ” 学 的 , , 的 的、
 的 汉语教 “ ” “ ”, 教学 面
 学 , 汉语 中国文化 天 的 。

()学 , 教 是“ ” “ ”, 同 , 学 语言 况,
 学 目 语 , 学 语言 的 。 教 ,
 的 况, 。 中, ,
 学 的 ,

注释：

①卢强主：《教 心理学》，北：北 版社， 年， 页。

参考文献：

卢 强主：《教 心理学》，北：北 版社， 年。

肖北 主：《教 学》，北：北 版社， 年。

朱国仁：《雅斯贝尔斯的 主义教 观》