

的，国家汉办汉语国发展的规划，吉尔吉斯汉语教学师资本土化教中，一本土汉语师资的汉语教学，大本土汉语教学师资。这一汉语教学师资本土化的汉语国这年，国展，这，一了解中国，中国文化，文的。“2003年，国家汉办‘汉语’的‘汉语’，2004年2009年，国关的，国家汉办出汉语6000人，4000的汉语学，的。因转汉语国教学师资的，输出与结合的师资训。迅速一批适合文化的本土教师发展汉语国教，解决国汉语师资口的举措。”^①

那么，好吉尔吉斯斯坦汉语教学师资本土化中？考虑入手：

(一)汉语教学师资本土化教中的的汉语成汉语国化的趋势，汉语教学师资本土化教中的放国()本土化汉语师资的教，因国家汉办出的汉语教师满了的。汉语教学师资本土化教中的体现区域。谓区域，汉语教学师资本土化教中的师资的汉语教学的区域，中、中、中、中、中、中、中、中。这，分，考虑区域文化的，语通，汉语出现的，展的汉语教教学，提汉语教教学的。这合区域国孔子学院的教教学资汉语教学师资本土化教中，提关汉语国教教学、汉语、文化、资，汉语教学师资本土化教中发展新。()汉语教学师资本土化教中教汉语教学师资本土化教中的教出汉语语的汉语教教学的。这汉语的教学，国的汉语的教学成年，了的。这的，这汉语语的国()本土化汉语师资教教学了。大学、师大学、语大学、师大学、大学、师大学、师大学、国语学院、大、国语学院国、大学，了人的成，出了，。汉语教学师资本土化教中的教展，现手，通过汉语，汉语口语汉语问题，解决汉语语本土化汉语教师汉语训教的、期问题。一中文、汉语师资训的，提汉语教学师资训的化，教学训、资的。

，方，考虑。那么训
量到。
()汉学 中 体
体， 汉学 践， 汉学 ；
学。一量满， 特。
学，体 样， 汉 汉，
文，：、学 汉、 、学， 学
文， 汉文。
学 中， 汉学 践， 环，学
相学。、讨、 国孔子学院任
学， 践相， 学方 学 训，学 汉
学， 握 学 环。

四、汉语教学师资本土化培养教育基 中的

根据 汉 况言， 量 相
汉学。 训 中 业。
() 国家汉 汉 学 源相 丰富， 满 国 汉 学。国家汉
年 研发， 从汉 学 大、 研究， 样
、 、次、学， 学 汉 创。
(二) 汉 训 量，孔子学院 到 中 些汉 业 相
业 家、学， 年 丰富 学 验， 任 训工。况 国家汉
大量 孔子学院 国内。
() 学 手 环。 联， 便
样。 人， 汉 口 言环 创 汉 学 导
什么 人。
() 源 相 便利。 10 开 汉 业 汉
量 100 人， 汉 业 业 从 汉 国 汉
国 大学 孔子学院总 国 汉 学 业学。 国家汉
， 大。
() 国家汉。国家汉 相 汉。
国 汉 学 学 量。 汉
。 国家汉 批 孔子学院 年 汉

、汉语教学师资本土化培养教育基 中的

中国 好， 1100， 国 人 中国

克族个民族，族缘。且还向济，样个济。后还向，还步，，完致力。开，且运用少投入，能训工期、运。个言，个职业、带远影响，还”讲个道。

六、结 语

工开工，何更好、期效持开工，队伍用低。视，效我们个。

注释：

①、：《论传播视业位》，《播电视》，2012年第3期，32。

参考文献：

- 、妮莎·勒：《思考》，《》，2010年第4期。
：《孔子（2012-2020）》，《光》，2013年2月28日，7。
孟勇：《历史》，《东欧》，2011年第1期。
王娟、刘伟刚：《》，《东欧》，2000年第3期。

The study of Chinese teaching development and Chinese teachers localization in Kyrgyzstan

ZHAO Yongliang

(Xinjiang University, College of Humanities, Xinjiang 830046 China)

Abstract: This study is based on the programme of Confucius Institute Headquarters (Hanban). This essay combines the status and trends of Chinese teaching in Kyrgyzstan, and it reveals the causes of localization of Chinese teachers. In this essay, the writer will come up with the solutions of this problem by deeply analyzing the relationship between Chinese teaching development and localization of Chinese teachers in Kyrgyzstan, in order to show the feasibility and importance to construct the centre for training local Chinese teachers.

Key words: Chinese teaching; Chinese teachers; localization