

吉尔吉斯汉语教学 汉语

赵永亮

(, 830046)

摘要:

, , ,
, , ,
。

关键词: ; ;

中图分类号:H195.3 文献标志码:A 文章编号:2225-6296(2015)01-0040-05

一、目前吉尔吉斯斯坦汉语国际推广情

/ , 12
30 , ,
, , ,
, , ,
, , ,
, ,
, , ,
, ,
, , ,
, ,
, ,
, ,
, ,
, ,
、汉语教学 化
, , , 后

收稿日期:2015-06-26

作者简介:赵永亮,男,新疆大学人文学院副教授,研究方向为对外汉语教学和中华文化传播研究。

Email:1149695481@qq.com

语国 推广发展 是 要 本土化的。

就目前 所 的吉尔吉斯斯坦有关汉语教学本土化的情 来 ,大 是这 的。在吉尔吉斯斯坦的40多所高校中大 有10所高校 设了汉语教学专 课程。吉尔吉斯斯坦 的1991年 ,出于与中国交往的 益的需要,尤其是因为地 政 境、经 的交往,学习汉语和中国文化的人 来 多,学习 性 来 高,因 ,汉语教学就 了。高等学校中的汉语教学的1所学校(吉尔吉斯国 大学)发展 目前已有了10所高校, 设了不同层 的汉语教学课程。这 高校是比 人文大学(1993年 设汉语课程),吉汉系(以前 学系);吉尔吉斯国 大学(1991年), 学系、海关系、国 关系系,现 吉中学院;吉尔吉斯师范大学(1998年),经 管理和国 关系系;吉尔吉斯一美国 合大学也 吉美大学(1998年),经 管理和国 关系系; 大学(1997年),国 关系系; 国 大学(1998年), 学系;吉尔吉斯国 大学(1996年),国 系; 国 大学(1996年), 学系;土 其-吉尔吉斯 斯大学语 系; 中 大学()。

这 高校 数 的汉语课程 是 本土汉语教师 教。 是本土的汉语教师 个人的汉语 来 , 是 的汉语教学 来 , 有 于提高。 究其 因, 要有以下几个面:一是经 面的, 于 个国家经 基 ,对教育的 人 对 ,因 教师 资 人 , 入大 在150美 , 加 作的 不 100美 。所以本国人大 不 教师 作。汉语 高的人大 于在和汉语有关的国家政府部 作或 贸 以及在 中国的 或 。 是语 境 面的,吉尔吉斯斯坦的国语是 语吉尔吉斯语, 语 是通行的 语。汉语作为外语 有 成 为强势的语 境, 汉语进行交 的 合 不 是 多。就以 比 有 为 , 多的 有汉语语 的 , 汉语广 了,根本就 不 。三是汉语的汉 比 、 、 ,对于习 语 文 的人来 是 的。对于汉语 的进一 提高就 生了 大的 作 ,尤其是 对 本土汉语教师来 ,本 汉语交 的机会就 , 提汉 的 及 面语 了。 是本土汉语教师 课 大部分是 本国的语 ,而 本土汉语教师 于 其 语 深, 有的人对汉语的发 尤其是4个 不 , 所 的 。外, 于对汉 语的文化、 等 深 了解,有 对汉语中的成语、 语、 语等的 不 理 。可 而 ,汉语教学的 和 了。

2008年 ,随着比 人文大学孔子学院中汉根家文人人文文汉国汉中家人人文人根汉成基文

的，国家汉办汉语国语教学师资本土化教育中，一发展规划，吉尔吉斯大本土汉语教学师资。这一汉语教学师资本土化的汉权语国这年，国展，这了解中国，中国文化，文的，“2003年，国家汉办‘汉语’，的‘汉语’，2004年—2009年，国关的，国家汉办出汉语6000人，4000的汉语学，的。因转汉语国教学师资的，输出与结合的师资训。迅速一批适合文化的本土教师发展汉语国教，解决国汉语师资口的举措。”^①

那么，好吉尔吉斯斯坦汉语教学师资本土化中？考虑入手：

(一) 汉语教学师资本土化教育中的

的汉语成汉语国化的趋势，汉语教学师资本土化教中的放国()本土化汉语师资的教，因国家汉办出的汉语教师满了的。汉语教学师资本土化教育中的体现区域。谓区域，汉语教学师资本土化教育中的师资的汉语教学的区域，中、中、中、中、中、中、中、中。这分，考虑区域文化的语通，汉语出现的，发展汉语教学，提汉语教学的。这合区域国孔子学院的教教学资汉语教学师资本土化教中，提关汉语国教教学、汉语、文化、文化，汉语教学师资本土化教发展中新。

(二) 汉语教学师资本土化教育中的教

汉语教学师资本土化教育中的教出汉语语的汉语教教学的。这汉语的教学，国的汉语的教学成年，了的。这的，这汉语语的国

(三) 本土化汉语师资教教学了。大学、师大学、语大学、师大学、大学、师大学、师大学、国语学院、国语学院国大学，了人的成，出了。一，

，汉语教学师资本土化教育中的教展，现手，通过汉语，汉语口语，汉语问题，解决汉语语本土化汉语教师汉语训教的、期问题。中文汉语师资训的，提汉语教学师资训的化，教学训、资的。

，方，考虑。那么训量到。（）汉学体，汉学践，汉学化；学，体样，汉汉文化，：学汉、、、学，学文化，汉文化。学中，汉学践，化环，学相。学，讨、国孔子学院任学，践相，学方，学训，学汉学，握学环。

四、汉语教师资本土化培养教育基中的

根据汉学况言，量相。（）国家汉汉学源相丰富，满国汉学。国家汉年研发，从汉学大、研究，样、次、学，学汉创剧。（二）汉训量，孔子学院到中些汉业相业家、学，年丰富学验，任训工。况国家汉大量孔子学院国内。（）学手环。联，便样。人，汉口言环创汉学导什么。（）源相便利。10开汉业汉量100人，汉业业从汉国汉国大学孔子学院总国汉学业学。国家汉大。（）国家汉。国家汉相汉化。（二）国家汉批孔子学院年汉。

、汉语教师资本土化培养教育基中的

中国好，1100，国，人中国

克族民族，族缘。且济还向，，，。完致力，，，。开，且运用少投，能训工期、，运。意，还受训，职业、带远影响，还说、带影响。代“，”讲道。

六、结语

工开，何更好、期效持开，，视工，队伍用低。我们，。

注释：

- ① 、 :《论传播视业位》,《播电视》，2012年第3期,32。

参考文献：

- 、 妮莎·勒:《思考》,《》，2010年第4期。
 :《孔子(2012-2020)》,《光》，2013年2月28-7。
 孟勇:《历史》,《东欧》，2011年第1期。
 王娟、刘伟刚:《》，《东欧》，2000年第3期。

The study of Chinese teaching development and Chinese teachers localization in Kyrgyzstan

ZHAO Yongliang

(Xinjiang University, College of Humanities, Xinjiang 830046 China)

Abstract: This study is based on the programme of Confucius Institute Headquarters (Hanban). This essay combines the status and trends of Chinese teaching in Kyrgyzstan, and it reveals the causes of localization of Chinese teachers. In this essay, the writer will come up with the solutions of this problem by deeply analyzing the relationship between Chinese teaching development and localization of Chinese teachers in Kyrgyzstan, in order to show the feasibility and importance to construct the centre for training local Chinese teachers.

Key words: Chinese teaching; Chinese teachers; localization