

赴肯汉语志愿者教师心理压力分析与对策

郑丹丹

(埃格顿大学孔子学院, 纳库鲁 肯尼亚 20115)

摘要:随着肯尼亚汉语推广工作的深入发展,汉语志愿者教师是汉语教学的主要力量和保证。但是由于身处异国,沟通交流有障碍,工作压力等各方面原因,造成部分志愿者教师存在不同程度的压力等。通过分析汉语志愿者教师的原因,发现

关键词:肯尼亚;汉语志愿者;汉语推广;压力分析;

中图分类号:H195.3 **文献标志码:**A **文章编号:**2225-6296(2014)01-0024-04

肯尼亚于 部, 部, 大 ,是 ,教
的国 。 1998年 汉语程,但 国 汉语志愿者教师 有4年
2009年 2012年,国 汉 37 汉语志愿者教师 肯尼亚教 汉语,分 于
大学孔子学院,肯 大学孔子学院,埃格顿大学和 大学的汉语教学。由于 年
汉语推广在肯尼亚 不 的成 ,教学程 的 程发展 在的 、学
程、 等 , 不同学 的要,同 于国 汉语志愿者教师的 。
肯尼亚 总 。但由于, 国 处于 , 主 分子 造
和 流入 造 一 机。 年 肯物价上涨 快,失业率居高不下,肯
不尽如人意。2010年, 肯警方大力打击犯罪、整肃 ,肯全国范围 犯罪率呈下降 ,但
抢劫、 袭击 和暴力袭警案 有发 , 法拥有枪支情 存在。首都 和第二
大城市蒙巴萨 肯犯罪率 高的 区。2011年 , 境 反政府 装“沙巴布”组织再次发
肯进行 袭击的威胁。目前,肯各级警察部队 全面 升戒备级^①。这使 肯尼亚汉语志
愿者教师在 活,语言及 化适应 外,更 障碍。

一、肯尼亚汉语志愿者教师心理压力分析

压力主要是因各种刺激因 所引起的身 不适和精神上的紧张、焦虑、苦闷、烦躁等不

收稿日期:2013-04-02

作者简介:郑丹丹,肯尼亚埃格顿大学汉语志愿者教师,研究方向为高等教育、教育管理。Email: vicky. m. zheng@gmail. com

， 心理压力过大 接影响心理 ，造成不 影响。由于汉语志愿者教师 是汉语教学的主要力量和保证， 的心理 影响汉语推广工作的实 ，因 解和 的心理 ，解决 存在的问题，对于汉语教师志愿者 的实 有着非 要的作 。本文就肯尼亚汉语教师志愿者 ，以问 的 ，分析 存的问题，并提出 的解决方 。

(一) 以 异国生 产生的心理压力

志愿者 面 是生 的 。 志愿者在从 汉语教学工作之 ，从 出过国 ，从 的 ，82%的志愿者教师是刚 出 的大学 生，18%具有研究生以 的学历。 肯尼亚 ，生 大， :从 的“ + + ”的东方生 入“面 + + ”的 方生 ，肯尼亚主 Ugali，是一 的 ，89%的志愿者不 ； 同 国和 ，受 ，通 等 ，不 家 ；交通不 ，出 的“share minibus (matatu)”，非 ， ， 不 生出 。因 年 的志愿者面对 生的 一 不 。

() 以 地 产生的心理压力

肯尼亚 中国的文 大，中国 、 、 ， 肯尼亚 开 ， ， 受生 ，因 志愿者教师 地 交流中，由于语 障碍， 等的不同， 在 交 中受 ，因 产生心理压力。同 由于身处肯尼亚，中国 较 ，交 面 对于东南亚国家的志愿者 较 ，因 和 。

()汉语教学工作产生的心理压力

工作中的压力 期以 是 心理和生理问题的危险因素， 表明有 50% ~ 80% 的疾病是由工作压力 接或者间接 的。由于肯尼亚官方语 英语和斯瓦 语，属于表音文字(phonogram)， 汉语属于表 文字(Logogram)

二、在肯汉语志愿者教师心理压力调试

，
，
，大：
()：
1. 期；学
”，
2. 学 学
学 学，展。
3. 展
子，学
()：
1. 发
，发
，学
学，
2. 发 孔子学院
学、学；
学；学、学
3. 学
学
4. 学
学，学
发展
、期
、

