

社会语言学视角下的对外汉语教学改革

郑通涛

(厦门大学 海外教育学院, 中国 厦门 361005)

摘要: 对外汉语教学的依据是什么? 目前大量的对外汉语教学理论和实践说明了我们以培养语言学家的方式来培养汉语非母语的对象的语言教学。所谓的汉语国际推广中的教法问题, 基本可归结于这一错误的出发点。我们研究从《马氏文通》以来的句法, 把它发展到了极致, 把它作为汉语教学的主要依据。对汉语的社会属性, 汉语的交际规律不重视, 没有把汉语教学置身于活生生的环境中来, 不按照语言使用的规律来安排对外汉语的教学。回到自、回到汉语生使用的社会环境, 是 对外汉语教学法、 教学 的基 。

关键词: 社会语言学; 对外汉语教学; 语言 ; 交际 ; 语 ; 语言

中图分类号: H195.3 **文献标志码:** A **文章编号:** 2221-9056(2011)03-0003-07

一、引 言

20 60年 期, 国 了第一 语言学会 , 一 于 语言属性的论文 问, 这 论文主 语言 社会的 。 , 大量 于语言 为的社会结 的 论文和 出 , 社会语言学发展 了社会 学中一门 可的学 。 社会语言学 了语言学的视 , 把语言研究的对象 到了句 以外的 。 国语言学家

(David Crystal) 出, 社会语言学是语言学的一 , 研究语言和社会 方 的 。 社会语言学家研究的问题 : 从语言 社会 , 社会对语言的 , 语言的 和非 式, 使用国语的 式和 要, 语言的社会 和 , 语 象的社会基 。 国 一 社会语言学家 Nessa Wolfson (1983) 社会语言学的 为: Who says what to whom, when and how (说 和听 什么 候或 什么场合下对什么 讲)。社会语言学强 语言的本质是社会交际的工具, 强 语言研究不 片 强 语言的生物和心理 征, 更 其作为 类实实 的社会交际活动 研究。依据社会语言学的观点, 对外汉语教学 培养学 者的交际 作为对外汉语教学总目 , 对外汉语教学实践 革中正确处理语言 交际 的 , 使学生不仅建立合理的汉语知 , 保证言语输出的 确性、流利性和的 性, 汉语交际 。

收稿日期: 2011-05-14

作者简介: 郑通涛, 男, 福建漳州人, 博士, 厦门大学教授, 博士生导师, 厦门大学海外教育学院院长, 厦门大学国际学院院长, 汉语国际推广南方基地主任。

年龄是 语 的 理 。 年龄阶段的第二语 学 者 第二语 的学 具 优势。儿童的 和短 记忆 强,学 更 ,善 定的语 中 语 , 的理 、 和已 的学 优 儿童,尤其对 语 的 理 更具优势, 的优势 绝对, 学 者 ,是否处 目的 及学 的 短 定。 处 条件下 年龄阶段的学 者 , 对外汉语教学过 中, 据其 处年龄阶段的 ,采 的教学 , 挥 年龄阶段学 者的优势, 服其弱 , 好的学 。

3. 语 工语

语 又 日 语 ,是指 日 中 的具



成

,

场合

—

行

,

,

,

,

,

,

、文 教学 强 学 学 ， 学 学 ， 学 教 教学

() 教学 强

第 学 ， 年龄 年龄阶段

第 学 ， 年龄 阶段 ， 年 年， 年阶段 第

， 外 教学 ， 学 儿、 学 ， 教学 教学 技

。 外 教学 ， 年龄阶段 学 学

、 (一) 料 《 》(1986)

， 100(131) 学 已 记 第 第

， 强 记忆。 学 第 学 大脑 第 网络， 第 学

? 哪 学 第 建筑物 房 ， 部

具 争 。 学 第 那 外 ， 教

墙 ， 学 第 像 学 或 学 ， 学 网 具 价值， 教

教学 项 复杂 ， 教学 禁 学 学 网 具 价值， 教

合 (Anton & Dicami, 1998)。 ， 第 教学 ， 挥

， 教 教学 ， 学 第

、 社 语言学 外汉语教学

() 学 合 ， 大 固 具 项

， 学 场 、 、 学 学 大学

() 培养学生的话语策略