

》()。1932 年 10 月,教育部 《 学课程标准总 》的“教学 ” :文 的教材, 语体文 , 文言文。(、 1990:237) 学 :编 “ ”白话文 的 , 学 的 。(、 2009:364) ()文体 比较 部 标准 学国语文课程 标准的比 教材中 体 占比 的 照 。

文 体		课 程 标 准 的 比 (%)	教 材 中 占 的 比 (%)
文	文	60	78.5
	文	10	13.3
	文	5	2.6
文		12	9.0
		10	9.0
		3	3.5

的 格, 教材 体 的比 教育部的 学国语文课程 标准的,出 较大 的 地 的, 文 中 文 的比 18.5% 教材中 文 , 课 文 ,比 第 中 的 《 》 课文,《 》 , 程 大 文 的比 ; 文 3.3%, 的比 0.5%。

二、教材内容

() 教材总的 材 突出爱国图强民族复兴。1936 年 的 学课程标准 出: (国民)的 , 教材 、 、 、图强的 。 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 族化(……)、 化(……) 的教材, 。《 编南 华 国语文 》 教材内容的编辑 比较严格地 。 ()爱国 国 的 教材 国 的 学课程标准 外, 注 中华民族的 复兴, 多 文内 容 强 的民族 信 , 强 的爱国 , 图 国 的 , 时 的时 。 《 学国语文课程 标准》中 文 : 的教材, : 民族 的, :()爱国、兴国 民族 、民族复兴 的;() 国 国 的。 的课文 第 中《 的 》 的 , 民族 的 。 《 》 国 的 ;第 中《 大民族》, 中华民族 多的民族, , 总 大, 多的 的, 中华民族将 更伟大的民族, 设更 , 水 更 。 教材中,内容涉及爱国 国振兴中华的课文 40 多,约占 教材课文的 2/7。 ()爱国 国 的

1、注重具体事实的渲染

《小学国语课程标准》在涉及爱国教材的编 方面 张:以根据历史事实,不流于 叫器者为限。本套教材中,除了第一册《国庆日的 》和《协力同心》,还有第三册《爱国儿子的一封信》和《爱国母亲的一封信》四篇课文 为体的 有些文字比较直白地宣扬了爱国图 的思想之外,其他的课文所 达的爱国 都是 源于生 的事 节,学生在学习课文内容和达技巧的同时, 移 化地 了爱国 教育。

2、以 同 为切 点

海外华 期不 的 力, 、合了 地的文化,但他 身上 有 中华民族的文化传 , 发我 伟大的民族 ,他 始不 是 子孙,“根”的 识并未 时的 而 。他 子学习华文, 的之一 是为了 下一代 、继 中华民族的传 。华 学生有 这样的 源, 然对中国文化有更强 的亲切 和 同 。

该教材以华侨华 对 国的 同 为切 点,导 中国文化:第一册第一课《 都是中国 》教学 的:使儿童知道 是生 在中国的 ,不 别、年 、 族,都是中国的儿 ;使儿童力 的中国 。以 同 为切 点,在 华 子 语交际能力中, 有语言知识的传 ,又有继 和发扬中华传 的 。

3、文化导 重点有偏

语言教育的作用不外 个: 工具, 进 同。二者相较, 语这一交际工具,实现海内外华 的 交流应该是第一 的。 ,华文教学中的文化导 ,应 重 代 生 中那些“ ”的文化习 ,“共时文化”,对 些 时的、古代的、传 的 现实生 中少 的则有 地 以 。语言教学的 程是 学生 的语及文化的 程,归根 是要学生能进行交际, ,只有 学生了解并 与 代生 切相 的共时文化, 能达 教学 的。本教材这方面 不太 ,中国文化古代 多,现代 少,不合实用。这可能也 编者有 开南洋 民 局图书 所 心的一些 时 有 。

三、教材特点

(一)注重学生身心的全面发展

1、小学教育总 标

1932年10月,教育部公布的《小学课程标准总纲》的小学教育总 标规定:小学应根据三民 , 照中华民国教育 及其实 方 ,发展儿童身心, 国民道 基 及生 所 的基本知识和技能,以 成知 爱国爱 的国民。(1990:237-238)在这一总的指导思想下,重点突出爱国 的同时,国语教育也注重学生身心的全面发展。

2、小学国语的教化 标

(1) 成高 道 , 化 生理

如第一册中《 亲的 信》教学 的:1.使儿童知道 学 事 有不 的 及交 要用心和亲 的 度。2.使儿童体 母的爱 和期 其子 之 切,以 、其 亲和 学的观 。第三册中《公理与 》教学 的: 成儿童不 而 公理的观 ; 成儿童的 心;使儿童明了校 内的 不可 。

(2) 传 生 知识,

如第二册中《书 的 事》使儿童知道书 的进 和 文化的 。《 面 是什么》使儿童明了 的内容, 成阅 的习 。《 事》教学 的:1.使儿童明了 事的

—— 、 种、下种、 水 。2. “做” ， 事 “做”

(3) 然美， 第 《 》 天 美 《天 》 曰： 道天 ， 们 ；第 《 》 曰： 祖 得 《 》 曰： 道

() ， 要 目 ， 要 ， 限 习 归。

1、 ， 年 性 ， 年 年 伟 年 3年 应 年 。 年 欢 ， 策 《 》《 述》()、 ()、()， 动作、 考 《 》 性， 《 》() () () 《完璧归赵》，

2、 ， (诗歌)。 顺， 然， 策 《天 日》

子 ， 子 动 动； 下 。 会 ， ， 叫； ， 下 ，

， ， 远处 过 。 光 ， ， ， 下 。 ， ， ，

动 ， 《天 日》虽然 字平 ， 动 ， “ ， ”“ ， ”， 动 事

， ， 之 之 。 叙述 太平直， 第 《 》： 说：“ 我们 会，

。” 努 逐 ， 到

后 ，眼 要到达日 ， ， 然 。 因 后 ， 要 接。 间， ； 欢 ，

。 —— ， 接得 会 ， ， 终 还 去 锦 ，

。 章叙述 ， 事性。 叙 事 “ ”， 第 《 》()： ，黄 ， 下； ，

; 耸, 座屏。 冰, 颜; 紫, 棕榄, 甚红, 翔;笨拙 鲸鱼,喷 旁游;还 狡猾狗, 浮冰 卧 曝太阳。” 整 疏 零。 依 汇,支 衡,

3、插

插, 虽, 却, 要作。 ,之前还 《 》: 丰 插, “便 画”, 似 看 说, 看, 升, 插 益减, 幅, 符

4、排

(1)单元

虽 单元, 却, 甚 连;同, 般 七 之后, 单元。 联, 之 讨 同, 10.《 子》(),11.《 子》(),12.《 》、13.《 》 甚 同 拆, : 24.《 一我 庄 》,25.《 我 狗 》,26.《 我怎样 》。

(2)附带参 料

后, 联络: 《 巴 》之后“ 联络” : 巴 勇敢、武、 联络; 参 料:包括“ 释” “ 补”。

(3)

角 22 把 近 角, 20%, 作 角。

(4)附 诸

附, 附 之后,皆附,包 “词 释”“ 答” “ ”“ 要”“ ”“作 ” 项, “词 释” “ 答” 备, 附 “”, 要 作 作。

四、不足之点

足之 平。 () 府 宏 要 缺失, 满足 居留 要。1934 《 务委员 修正 》 : 守 之 序, 、 治组织 良, 之。 : ,…… 委员 修 另。(档案 1994:928 - 933) 府 次 务 作

要 华文教育 教 , ? 要根 民 , ,
1932 年教育 《 学 程 总纲》 定:各 教材 根 各 ,
—— 时 —— 要 要 。(荣、章 1990:239-240)

(学国语 化程 表

们 时 学国语教材 略 下 : 斥古 , 今 好 。 国 器
, 国外 接 。 文 古 , 释 困 。 刷 , 厌 。 通,
隔。缺乏外文译 , 教学 便。总 学国语教材 。 键
教师要比 较熟悉中国 学 居住国 文化, 比较, 哪 , 哪 学 熟
, 哪 陌 。 大 时主 教材 南 教学 ,
述 比 。 比 南 工 华文教师。

五、总 结

教材 定程 语言 程 综 。 般 : 、 、 、
教材中 。 、 志、 、 检 非 素 教材中 。 教
材 文 。 学 道 健康 审 ,
正 价值 。 熏陶 , 化, 厚 文 涵 穿 整 教材
中。 教材 言, 教材 各种 , 比较 领域、 领域。 教
材 教学 , 包括 、 词、 句、 语、 修、 文, 。 语文 要
学 看, 包括 、 、 , 听、 说 , 语文 教
国 学 国语教学, 前 种 第 语言教学, 后 纯粹 第 语言教学。 华
国 语 听说 前 下, 听说 常 语言 ,
教材恰恰 述 严 , 彰 文 余, 工 足, 好 满足 华
国 语 学 , 定程 离 华文教材 化 要 。 们 后 华
文教材乃 外 语教材时 汲取 教 。

参考文献:

- 、杨 耀:《 南 华 国 语 》, 海:中华 ,1937 年。
荣、章 :《民国教育 》,南京:江苏教育 ,1990 年。
闫 、 :《民国时期 学语文教 评 》,北京:语文 ,2009 年。
中国第 史档案馆:《中华民国史档案 料汇 》第五 ,南京:江苏古 ,1994 年。
20 学语文 程 教学大纲汇 ,<http://www.ltsbbs.com/thread-658810-2-1.html>