

二、“ ”的产生与发展

(一) 习明纳的含

“习明纳”() 拉丁文的“ ”,原 “苗圃”、“发祥 ”,后转 “学生究某问题而 教师共同 论的班 ”(牛津词典,)。《留英记》中,费孝通 生将音译 “席明纳”,而后又 写 “习明纳”,更符 身的 。作 种教学 式,“ ”被译 “是 教授 持的学术 班。采用 种 式 改变过去‘ 生讲, 学生听’的教育 ,采取 由学生讲,通过师生平 的话 生 论, 后由 生总结的教育 。”(费孝通, :)

(二) 习明纳的产生 步发展

萌芽于 纪虔敬派教育 弗兰克 的师范学 中, 是 那些 成教师的 们 供 中的教育 的 而 的(《外国教育 》 , :)。 纪,德国的大学 文 启 的 , 教 大学的学术 。 年,德国 学者 纳() 德国 大学 学习明纳,本 究 由 教学 由的 采取 学术 论的教学 ,习明纳 生。 后, 学 海 ()又 第 学习明纳, 典学者。 期由 学学学

值的是,在大学期间,先生将德国大学的习明纳引进大学,创文、理、法科研究,由、,以“究深学问”作大学理的价值取,在的、大学新的学术体,成中国的学,中国代大学学术。

三、习明纳展示了现代高等教育的特点和优势

(一)体现学生的主体地

习明纳教学体现学生的主体地。学生在习明纳复的,根究题大量相,在进,、成的,以在习明纳中。的作学生、学习、的创造。在习明纳中,学生和师就题进地论,者,论的。论的问题是论存在论空的式问题,论者发的地。种学术论是式的,师生平由发言。它于学生的和究,于创新,而不的科。习明纳在学生的科以作。

(二) 际

的化和化,对学生求更面,的,是的达和。而“习明纳”种组式是和、学生达和的方式。“习明纳”求学生在足的文进的究之后,在就某问题发的,同进论、通。就求学生的的论,论的辑,而念、达、,而于们语言组和达的。

(三)习明纳体现学生、互动和作

教学范式学生究过中学习。在习明纳过中,学生始是学习究的体,们,论,写相的题论文。在方式,习明纳改互动,者供相互的学习和相互的学习,促学生在的论、论中在的结。它以方动成的,情,于促进在发、创造和方面的发展。同,种方式也学生动地探求,而不是地受。习明纳教学的和深化,教学进文化、学术的。在论中,学生的平作也。“的动通过作进展”(祥, :)。习明纳同的学生供空,体大学作的。

(四)大范和水平

的发言、论和写作的过,也是大量的过。学生需根教师的话题范、,动的过,大学生的范和水平。

(五)学生组语言的,达

习明纳求学生格教师的话题范组语言,听的,的和文化。外,学的文化际原则,它文化。学生大量的,动问题、,是讲,以在的。教师就学生的和方面的问题供。

四、明确研讨课的内涵和目的

，论 广 ()，
 式 ， 、论 式 。
 ，参 者 内 查阅资料， 己观点，
 、论 论,锻炼 、
 ， 充分 。 己观点 、炼，
 探 向、向 ， 充分体 体 式。
 () 知 论看
 知 看 ， 者 参 者,他
 体系。 杂 知 ， 制
 内 ， 体系 础 ， 者
 制 ， 者
 、 内 ， 。 知 论 看，
 者 知 ， 者 参 知 础
 ， 知识， 知 者 知 知水平。
 () 论看
 () ，“ 解性 ”()
 ， 内容 式 情 式
 “ ”，“ ” 者 水平，“ ” 者 水平 知识。
 观点， 者 解性 ，他 ； 料 都
 者 解 。 见 解 关 ， “ ”
 心。 者 ， 论都 次 战， 者
 水平， 者 解 ，如阅 料、同 、 都
 呈 。同 ， 紧湊 看 ， 者 解
 。
 () 论看
 社 姆 () 针 乔姆 () “ ”
 论 “ ” 概 。 观点 ，乔姆 关注 本质，
 掌握 体系,体 式 准 性。 姆
 非 杂 ， 掌握 套 够 ， “ ”
 分， 分， 社 。
 ，卡 尔() 温() 他 直 式。
 他 ， 应 ： ， () 称
 () ， 准 解 本 ； ，社 ()
)，即 社 ， 心 分； ， 篇 ()
)， 称 ， 协调 逻 系 及 句 顺 ；
 策 () ，即 非 手 服 障碍 (毕彦 ，)。
 本 ，吕 松 ：“因
 ， 内容
 途径 及 ，都 短 内 限 须

交际能力为出发点。”(吕松,)研讨课的基本目的是培养汉语进交际的能力,不是培养语能力。

研讨课以培养学生的交际能力为目的

研讨课创造轻松的,学生松紧张焦的绪,不良素,在的交际中交、达态、法,己的语能力展现出,提高交际能力。

研讨课以学生的语知识为基

研讨课的一、实施都学生,、资料搜、讨、讨都是对学生语知识的巩和。

研讨课以学生的语能为目标

学生考发的内容、,学搜理有效的资料,功的信息,并交中学、教师的馈己的达方,达到目的。

研讨课以交能为基培养能

学生不的国地!拥有截不的文化,教和养良的交能是研讨课这文化交际顺愉进的保障。交能在一的交际中都是非的,它也是顺交不的能力。

五、运用科学有效的方法组织研讨课

(一) 的

超学生汉语的学生的焦,于学生的不能充分的学生的积极性。从语分的交际标,学习对的和的杂性学生在研讨课的况。此,一的应该既能引起学习的,让交谈,能最大限地其现有的汉语。一方学习对的应保尽能的学习能到课中,有展的;另一方,的杂性能让学习在师的学的帮下提高。也就是,的不应超出学习的最发展。为语不缺的分,是研讨课教学的。的学习的汉语是其口语语篇出质和课的两素。教学求的应一方让学习的语以最大限的延展,另一方能充分学习现有的汉语。教师在研讨课的应以学习的最发展为照,考学习对的和的。另外,的效性也是教师应考的,避免陈旧学生的积极性。

() 搜资料和发稿拟

在教师布置之,学生就始搜资料。这中,学生阅大的资料,从中找出己的发内容。如果有任何,学生以向教师教讨。下是发稿的拟,这学生安排。

() 和谐的课氛

和谐的课氛求教师是、引、的角,教师较的能力,能引出讨,学生的积极性。对于一对外汉语教师,从事对外汉语教学首先就是一文化交际的为。此,教师的文化交际能力也是营造轻松的课氛的素之一。良的课气氛能缓学生的紧张绪,负素,研讨课像交际一样轻松,在这样的氛中,学生能发优势大胆发,生的课。

() 展讨

织式论。抒己见，平。注
 员平参，论维敏捷、善论，性内向、善谈，都
 。需论织式、布置、控制、保障平
 否上平参论，否关键因素。
 ()总评价
 总评价做评价环。注评价客观性，
 给予启总点、缺陷，己好。
 (六)撰
 撰必环。环历步