

(北 外 教育 , 北 yūū y)

摘TM要: 年 , 教 外教育 , 北 外
 。 文 教 , 北 外
 , 第 , 教 ; 第 ,
 , ; 第 , ;
 第 , ; 第 , 教 ,
 教 教 , 教 。
 关键TM: 教 ; 教 ;
 : y úy^{TM TM TM} : ^{TM TM TM} : pūy ū (pūy) úy ūū ū

y 年, “第 ” “ ”。 教
 育 。 教育 , 教育 , “
 ” 教育 “ ” “ ”。
 “ ” “ ”, “ ”。
 () , 教 教
 。 (, pūū) ,
 , 教 ,
 , ,
 , , 教

^{TM TM} _____

^{TM TM} 收稿日期: pūy ū ūp

^{TM TM} 作者简介: , , , 。 ,
 : ú ū

^{TM TM} 基金项目: (: yū ū)

发展性教学评价的重要特征 以下方面:

第一,发展性教学评价以促进学生发展为 的。发展性教学评价以课 为基础设定培养 ,同时充分考虑学生的实际情况。培养 指明了 评价者的发展方向, 提供了评价的依据。根据评价 ,确定评价内 和方法,并在教学 中 断反思和 进。评价的 的和评比, 急于给学生下一 结论或 给学生 , 要了 学生在的状 , 分 与 ,提 的 , 促进学生 到培养 和实 来发展;

第二,发展性教学评价以 评价为主。学生的发展 要一 ,促进学生的发展同 要 一 。发展性教学评价 调 和 表明 评价者发展状况的关 ,对 的和分 能够形成对学生发展 的 ,并在此基础 对学生的 和 给 学生 励 或 的、有 对性的 进意 ;(. ,püü)

第三,发展性教学评价注重 ,主 “因 施教”。“因 施教” 仅要依据考 成的 , 要依据学生的生理特 、心 特 , 、特 、兴趣 等特 。评价要关注和理 学生 发展的 要, 重和 学生 性的价值 向, 用 同的评价方法, 确 断 学生的 同特 和发展潜力,为 学生 性的发展 和评价 ,提 合 发展的 的有 对性的 ;(. ,püü :)

第四,发展性教学评价 调学生在评价 中主 能动性的发挥。发展性评价注重学生本人 在评价中的作用, 学生一 地 动 受评 的状况,发挥学生在评价中的主 作用。学生 以 地参与评价内 和评价 的 定,在评价 的 中发挥 极的作用, “ ” 成评价结论,使评价的 成为促进学生反思、 评价与教学相结合的 。



学

汉语学

本文以发展性教学评价理论为基础,选 北京某高校对外汉语教育学院 p 汉语学习者 作为研究对象,探 发展性教学评价对国际汉语教学的作用和意义。 p 汉语学习者 分成 ,同 汉语 ,同 教 ,同一 教师,同 的教学方法, 一 同的 实验 使用了发展性教学评价方法,实验 期 一 学期(y)。

(一)评价

在研究 中 发展性教学评价的基本 :

第一, 性 ,主要 评价内 的 性。 评价方法与 性评价方法相结合, 评价与考 的方法,既要依据学生的考 成 ,同时 学生的成 ,并进行情 验、行为 等 性考 方法。比 ,在实验 中 根据语言教学内 设 一 实性或情 性 、情 对 、情 表 等, 和考 学生 的 与方法, 对学生在 动中 表 的思 、语感、情感 、语言和文 验、合作与实 能力等 性的因素进行评价。

第二, 性 , 仅 课教师进行评价,同学 以 同参与评价, 用自评、评(生生评价)和教师评价等 ,发挥 主的 励作用。 “评价 同”, 学生参与 课堂评价等方 ,使评价的 断和发展 能 整 学习 中。 学生 动受 者 成主动参与者,发展学生的 合语言 用能力为 发 , 学生调 汉语学习 ,促进汉语语言 交际能力的 断发展。

第三, 励性 , 在整 评价 中 要对学生 励策略。 要根据学生的某 成 ,对此生的汉语学习状况给以定论, 对学生的特 和考 的情况进行以鼓励性为主的 评价, 学生的汉语学习兴趣, 减 学生汉语学习的焦虑感。

第一, 性。语的学 的, 期的 的, 教 发
展的 汉语学 , 评价的 性, 对学 学 的关注 ,
评价 学 汉语学 语 的发展。(大 , pū :)评价的
学 汉语学 的 来的语 发展 。

()评价的

yú 教学 , 评价 :

评价, 学 , 学 汉语的 ?

评价, 的 的, 学 评。 , :
北京大学学 汉语。 ū 学 汉语 北京大学。 学 , 评。

评价, 的发 , 学 “ 学
汉语的 ?”, 的学 。
性评价, 对 的 , “ 钱 货”吗? 什
么?

赞赏性评价, 赞 的 赞赏 的对 , 说 已赞 赞赏的

pú 教学组织 , 评价 :

评价、小组评价、对组评价、 评价、 评价 。 评价 评
价 。

表 y

内			语音	语	文 诵	对	写			外

评价、小组评价、对组评价、 评价 评价。但 评价 ,

写 :

觉学 的 怎么 , 己 , :_____。

yú 学 成

发展性教学评价关注学 的 。 评价 的 , 除 前文 到的 评
价 外, 学 成 。 成 学 发展 的 学
语 学 步的轨迹, 学 成 内 的 很大的 权 决 权,
。 , 成 中 学 学 汉语 中 的各 奖 , 汉语卡拉
, 汉语 , 汉语 诵 ; 中国 展, 学 的 关中国 、中国文 、中国
的 的中文 。

三、研究结论

学 期的 , 关 , 发展性教学评价对国 汉语教学 的

。 , :

。

，
 ý、示)我们在活测经常把分小组，小组就“共同”
 可称“益共同”。消除紧张情绪立气氛，少
 竞争失败恐惧。比如，采取情境演测，会前告诉演题必须
 使用句词，这做上使间前移，在前非常充分间，
 考试演好情境剧。

表 p™ 两班学生汉语学习兴趣的比较(ō)

项	上听、说 (ō)					听、说 (ō)				
	很喜欢	喜欢	还可	太喜欢	很 喜欢	很喜欢	喜欢	还可	太喜欢	很 喜欢
班	p ú	úy	ypú	yú	yúp	p ú	ú	ypú	yúú	ú
平 班	p ú	ú	yyúy	úy	ú	úp	y ú	yú	yú	yúú

表 y™ 学生汉语学习焦虑程度的比较(ō)

项	很担忧	担忧	般	担忧	很 担忧
班	púy	ú	yyúy	ú	yúú
平 班	pyú	yyú	p ú	y ú	ú

表 ™ 学生自我评价汉语水平的比较(ō)

项	很好	好	般	太好	很 好
班	púy	ú	yyúy	ú	yúú
平 班	pyú	yyú	p ú	y ú	ú

™™
 ，
 ，面训练达，面纠音，还。如前
 述，通创设情境引导同伴，多说，“多说”“会说”，在断达
 升音清晰，流完。同，现。在
 别，努达己想，己见，现问题，寻找决途径，激
 创，这上创造。

表 ™ 学生合作机会的比较(ō)

项	班	平 班
在，我帮助别。	úy	ppú
在，我得别帮助。	ú	yyú
在，我收集料或请别。	ú	p úy

表 ™ 学生课堂参与情况(ō)

项	回答	问	
班	yú	yú	ú
平 班	úy	y úp	úp

第三,提高了学生人际交往和合作学习的能力。(表 示)教师 组织学生与学生间、小组与小组间、教师与学生间的 方面评价,使 学生在评价中 确 自 ,评价自 ,完善自 ,在与同学和教师的合作中学 合作与交往。学生 团结合作,相 , 相交流,相启发,欢乐 处,提高了人际交往和合作学习能力。

第四,提高了学生自主探索的主动学习能力。(表 示)教师 学生参与评价, 学生彼此交流 论,主动寻 的 语和 的 。学生在课堂 的 思、想、说、 、评成为课堂教学的焦 , 了课堂气氛, 学生 的 心和兴趣。教师的 和语法讲 也 以 在评 中, 了 , 的讲 。 的汉语学习变成受学生 动下的一极学习的 。

第五,有利于教师及时掌握学生语言发展状况,及时调整教学方法和教学进度,提高教学效率。教师 以依据学生的评价意 进行及时反 ,因 利 ,因 施教, 学生在自评、评等 动中,有效地把课堂 “ ”、“ ”的 一 决,提高教学效率和汉语教学 。

四、结 语

在研究和实 的 中, 发现各 评价方法 为一定的评价 和评价内容 的, 有各自的特 和 , 以在使用时 , 能 。

第一,教师在 用发展性教学评价时, 以学生为主 ,注重学生语言发展的潜在性、主动性和性, 证学生在课堂交 自主表现和发展的 间,为 学生提供 极参与课堂学习和评价的 。但要注意的 ,教师在给 学生充分的时间和 间的同时,也要做 时间和 间的有效掌

第二, 的前提,

