

了由 向 落 生根后 母
 转 。二战之后 40 代末, 环境相 宽松, 得 蓬勃 。
 独 ,统 ,由 认同、 认同、 环境、 识形态 原因,
 不同 采取同 策, 被取缔 走向衰落。 情形可 三 :
 遭受限制 打压,如马 西 、泰 、菲律宾;二 被取缔、禁止,如印尼、缅甸、印 三 ;三
 英 主、母 辅 双 策之下, 行衰落,如新 坡(俞云 ,1995)。
 被限制、削弱 取缔, 别, 情形 20 50、60 代由盛
 转衰,之后被禁锢 达二、三十 。如:泰 1946 达 500 所, 生 17.5 余 (,
 1996),1948 后 续被查封, 小 受 严苛限制。菲律宾 60 代 178 所(
 ,1996),1967 宣布停止批准 新 ,1973 颁布菲 法案, 1976 已基本菲 。
 缅甸二战之后 300 所, 1967 , 被关, 庭补习班被查禁, 宣告结束
 (毕 、苏爱 ,2002)。印尼 1957 近 2000 所(毕 、苏爱 ,2002), 1958 起
 府 强管制,1966 则 推行强迫同 策,拥 近 30 生 629 所(,1996) 悉
 数被关, 1967 37 号法令颁行, 印尼绝迹。越 50 代起, 北 都
 行了 列 同 策,1975 统 后, 府驱赶迫害 ,禁 , 越 荡 无存
 (俞云 ,1995)。 衰落 直 后果 , 轻 代几乎不 讲 ,更不用 阅读 写
 , 母 承 严重 断 。

(二)

20 70 代末 行 , 步入正轨, 逐渐 。 80 代末 90
 代初, 正 逐渐 , 得 苏、 , 蓬勃 。
 1992 ,泰 正 了 宽 案;马 西 府 采
 取了更 ; ,关 了 22 1992 正 准 。越 1988
 起,正 。印尼 1991 2 所 (俞云 ,1995),1998 之后,
 、 、苏西 统 主 , 府 松了 管制,印尼
 、 法 向 (新 ,2009)。
 苏、 之后, 蓬勃 。 2009 ,泰 已 1000 所 小
 , 30 生 (余 ,2009);印尼 2000 2004—2007 入
 , 8039 所 (,2006)。 2009 , 补习
 达 300 , 近 30 所。2009 ,马 西 小 1280 所, 生 60
 ; 独 60 所, 生 6 ; 3 所, 生 1 , 相
 了 ;菲律宾 达 205 所, 25 所 了 ; 80 ,
 生 5 。 逐步形 了 、小 、 完整 ,
 2009 ,整个 2700 所, 生近 1000 (新 ,2009)。

(三)

瓶颈
 , 迅速 。 短缺 老 职业素质 不
 。20 50、60 代 衰落, 之后 禁锢所 母
 承断 , 苏后 直 , 严重短缺。如,2004
 后印尼 缺 近 10 ,马 西 9 ,泰 情 十 严重(,2004)。
 , 印尼 , 查得 结 “结 不 ”、“ 老 ”、“
 ”、“ 不 ”。如 、 (2006) 数 : 333 印尼 受
 查,50 82.28%; 印尼 13 受 1000 查,50

79%;更 严 ,30 50 下 年 教 查
 4%。 ,马 、 191 印尼华文教 查 , 84.3%,大
 15.6% ; 39 印尼华文教 查,小 8%, 61%,大
 26%。印尼 南 代 , 新 坡、马 西 外,情形
 大 如此。

()华文

末本 初,南 华文教育 大、
 大 ,关 教育 华 迫 得 。 南
 华文 , 下 :
 1.本 。 近年 不同 了大批 教
 、外 教 , 关 了 华文教 。 ,
 辅 形 ,南 主 教育 根本 ,
 , 9 3 8 8 4 4 9 D 3 1 8 1 D D

() 东南亚华文教育 : 东南亚华文教育 , 国
 华文教育 。 学 , 海外华文教育 ,
 中华文 , 教学 , 针对东南亚华 展华文教育 。
 () 东南亚 海外华文教育 ,
 期, 东南亚国 华文 。 教学 , 学
 , , 学 。

三、培养模式的主要内容

() 学 学 “学 教育 学 教育 期 ” 。学 教育
 :
 : “ 学 学 ” “ 教学 ” ,
 第 教学研究 研究 。 “海外华 华文教学” 海外华 研究、
 华文教育研究 华 研究 研究 。
 : 学 (学学) “ 学 学 ” 、 “海外华 华文教
 学” , 国 教育 学 。
 : 对外 (“ 国 教育”)

()教
 本 制教 海外生“ ”, 行教,采教 外
 双行教 。 案教 教 案
 。
 制教 列教, 老“走 ”, 教 教,采期
 、教 教、辅 相结 行。 由教 教
 短期 ; 教 、 教 ; 辅 ,海
 外教 教, 期辅 , 生 。

四、模式建立的

本 用了因教 原则、 习 法,形了混 习思
 灵 (、文、 ,2008)。
 ()混 习 用
 混 习 习 结, 习 统 习 混、主 习 习
 混、结 结 习 混、制 制 混 习 混 五个维
 。本 “教 教”、“制 制 教”、
 “ 习 海外 习”、“ 习、案 习 习”、“教 、教”、
 “ 教 ‘走 ’海外教 教”、 华文 形。
 (二)因教 用
 因教 向 生保 统 格 同, 个 异 教,让
 习 基 得 充、 、由、 个 。因教原则 本
 教 制 。如华文教 本, 统 下,根 生
 A、B、C三个 制 案,核 致 基, 教 块 、 配 所
 异,同 “华文教 教”; 教, 保 基本 致 情
 下, 教 职 格, 相关。
 (三) 习 法 用
 习 小 共同 限 促 习。 习 相
 共 态,共 信息, 共同完 习。本 海外教 行 习小 制,
 若干小, 期 完 教。如, 小 行华文教。
 华文教, 行电 教案。

、本模式的

本 得 运, 主 台、海外 、海外教 台、
 我 主 外 壁 台 (、文、 ,2008)。
 () 台
 托“ 用”、“海外华 华文教 ”2个二 、,1个
 教, 、外 (教)、华文教 3个本 生。同
 , 了省 牌、色、 优 台,得了主 生生, 反
 本 外新 格。

(二)海外合作机构

“进来”及“走出”学,得了东南亚一批教育机构及华侨华人社团的支持。这合作机构协助学生,协助生、教学和教学理,得教学能够延伸到东南亚相关国家,、有序地展开。

(三)海外教学平台

模式“走出”学一个要的支持条件,是在海外建立了一批教学点。在实施走出教学计中,先后在东南亚的加、国、马来西亚、等国生较为集中的城市或地区建立了20多个师资培养教学点,教学在教学点进。

(四)以我为中外合璧的师资平台

海外教学点师资大部分由中国派出,同为教学更有针对性,更适合当地需要,还在东南亚国家的一大学或教育机构了少量资家或资华文教师或担业学位研究生校外师,形成了以我为中外合璧的师资队伍。

(五)中国和东南亚国家有关机构的支持

中国有关政或政立学的方式,为东南亚一批经济条件欠佳的华文教师提供适当资助,为他解除后顾之忧。巴亚省教育局,有关华文教育协调机构、宗亲会馆,国笃信教育中,华教中等也为模式的培养工作提供了人力、物力、财力上的支持。

一为学成

模式在2002年开始实施,为东南亚国家培养百名华文教育研究生,生培养全日制来华生800多名,海外教学点生培养、生2000多人。参加短期培训的教师更是多人次,得大批现华文教师得了业能力的提升。

模式亦得了好的社会声誉,一学得了中国国院侨和中国海外交流协会立的“华文教育杰出贡”,华文教育协调机构的“华文教育优秀”。一批学担华文教育协调机构负责人,华文学校或三语学校校长、理人,大学中文系负责人,对华文教育做出了贡。

东南亚国家的华文体对模式的教学,多给予报道。的《国际日报》、《世界日报》、《坤日报》、《岛日报》,国的《亚洲日报》、《中华日报》,《商报》,加《联合报》、《我报》等多家报纸对教学点的密集和师资培训作报道。国内人民、华、凤、中侨、中国、中国华文教育等多家体也作了报道。

培养的学生能很好地 在国华文教育需要,期有的华文教育业全日制生参加中国中电台、中国国家汉/学院总来华学生汉语大。在广东省学生中国文化中,华文教育业学生得文等和一、二等,在师生作展中有10多位同学得、相声、中文等目一、二等及优秀和。

总之,模式的建立和诸实践,为东南亚国家培养了一批具有士、硕士、学士学位的华文师资,这对东南亚华文教育的未来发展有着的远,学历与学历教育方式,对现东南亚华文教师进了大面的培训,有效地解了东南亚华文教育复和复兴期师资的眉之,其效益分明显。

注释:

[1] 参华《中文在世界语言中第?》(华,2008-10-15 06:54:07),该文资来为:<http://www.>

andaman.org/BOOK/reprints/weber/rep-weber.htm(http://blog.sina.com.cn/s/blog_48670cb20100b1y8.html);

《 文 真 》,(《 》原 版,2011 年第 6 期)。

参考文献:

- 、 华:《 南 华文教育 》,《 安 学报》,2002 年第 4 期。
 :《 华文 及 场》,《 教学》,2006 年第 3 期。
 瑛:《 战 浮 变 大脑》,《瞭 刊》,[EB/OL]<http://www.sina.com.cn> ,2004-12-18.
 、 文 、 、 :《暨南大学省 ()教学 海外华文 》,暨南大学,2008 年 7 月 30 日。
 :《 南 华文教育 及 》,《八桂 刊》,2009 年第 1 期。
 :《 南 华文教育 》,《 》,1996 年第 3 期。
 :《 学 , ! ——教育 、 及 关负责 记 访谈孔 学 》,《 教育报》,2009 年 3 月 13 日。
 宗 海、王 :《90 年代 南 华文教育 变 》,《南洋 》,1995 年第 2 期。
 :《 前 华文 瓶颈 》,《暨南大学华文学 学报》,2006 年第 2 期。

On the multi-level, multi-type of Southeast Asian Chinese teachers' training

ZENG Yiping

(College of Chinese Language and Culture/Overseas Chinese Education Research Institute,
Jinan University, Guangzhou 510610 China)

Abstract: Aimed at the Chinese history and current status of educational development in Southeast Asia, the necessity of a multi-level, multi-type Chinese teachers' training is analyzed. As an overseas Chinese teacher training model, the paper also probes the theoretical basis of the model building, illustrates the specific content of the model and analyzes the implementation support of this mode. The main issues discussed in the paper are as follows: Firstly, the background, objectives and significance of a multi-level, multi-type Chinese teacher training in the Southeast Asia; Secondly, the main levels and basic types of the Chinese teacher, and local teacher training model; Thirdly, the supporting multi-layered, multi-Southeast Asian Chinese teacher training support; Fourthly, the analysis of multi-level, multi-type Chinese teacher effectiveness.

Key words: Southeast Asian; Chinese teacher; multi-level; multi-type