

学、计教学资料、教材、练习册、媒序、计算学习序。谓汉语教学的教学模式，汉语独特的语言特点和语言特点发，第二语言教学的一般性和汉语教学，汉语教学中形或提的教学(学习)范式。个整的教学模式个：、教学目、作序、(和)、(：)。国学()提的模式，()提的为“语”和“语”门，语中发展的教学模式。子(、)语模式的、子模式的、模式的个，提学汉语模式的和提。提汉语教学教的语言材料和国学的有，的模式和模式，的教学学有的中汉语语言模式。()提“，年学个汉语，学的学习”的第二语言教学的新模式，个的。()提汉语教学中教学子。()的“”教学模式范大学年的汉语教学模式，模式有汉语、练、发大教学。()提“语文，语文”的教学模式。()“中学”“中学”“中学”。()“式”教学模式汉语教学中的，性、性、性。()的汉语学习的期提其汉语的教学模式为“特目的汉语教学模式”，模式“式教学”，有期、、的特点。

研究教学模式的，研究中，教学模式为语言教学学的、学得语言知和文的的教学(学习)范式。汉语教学模式其性为：语言：语的教学模式、的语言文教学的模式；语言模式：语模式、子模式为中的教学模式；语言：式、特目的汉语教学模式、式教学模式汉语教学中的。汉语教学模式学汉语语的学习提的，孔子学院语言、学、资、教材学学习特点的，国汉语教学的模式，模式孔子学院的和发展有的的创第二语言学习和文，学学习的，学习

(二)国汉语教学模式研究目形规模的研究国汉语教学有大的有国的模式，学文模式，的文有。其中()，和()，、新()，()学()，、()学别“没有真正的语言，文有深切的；语言教学备文的涵”、教学保(资、汉语语言、——文”的的

教学)、 教学 念(学以 ;情景教学; 人

式有性。大学孔子学院的第期“汉语班”，
 学作的性，有性，展充跟作的。大学孔
 子学院班，的作需求调教学模式，和资
 文的。有孔子学院年协，
 其门，培的汉语，协后，的，学
 门汉语语文。

走去门。教门务的模大的，有学的孔
 子学院。国的大学孔子学院，国的，计的教学计
 门。教学计充务的需求，教学
 性和作性，务汉语的接、务请、务谈、述学
 作中需的。语语、语性文差性
 的。“门”教学象的性，任务型教学，任务、任务、
 备任务、展任务、任务、任务任务。

()式教学教发展的，教学人和教学资
 的。因此，孔子学院和孔子探式教学，学
 汉语学资。学院教教学。期教学授，
 教学任务期(学期)中学。

()个性

孔子学院，采教学模式的，各的学、资
 和学的学需求采有国的教学模式，例有表性的个性教学模
 式例：

大学孔子学院汉语教学模式
 年挂牌的国大学孔子学院第门事汉语教学
 的孔子学院，第中汉语的。其大采授
 的教学模式，和、视频授，的电视
 视盘授。授的教，讯教学和
 中。学和电教材文教材，电视
 、教学、语学。学模式授模式，间学
 择，教学择的间授。

随着的普，教学模式视。孔子学院一新的教
 学模式，爱

伊斯兰堡孔子学院成立于 年 月,是中国国家汉办、北 语言大学与巴基斯坦国立现语言大学联合建立、整个伊斯兰 第一所孔子学院(孔子学院大会:)。伊斯兰堡孔子学院已经建立起完善的课程体 。 年学院开设的课程有: 务汉语、基础汉语、 儿汉语、 汉语、 课程、 极 班、中国功 班、广 汉语(伊斯兰堡 ; 合尔)、 试班、 试班。

课程是伊斯兰堡孔子学院 备教 培 班后第二个 的汉语课程。所开设课程有文字学(周 课时)、现 汉语(周 课时)、古 汉语(周 课时)、应用语言学(周 课时)、 经(周 课时)、现 汉语语法 题(周 课时)等。目前 多海外孔子学院的汉语教学多是从零起点开 ,而针对中 人 的汉语培养就显得尤为难得。伊斯兰堡孔子学院在这方面作出了尝试。

内, 大学孔子学院特 教育模式

内, 大学孔子学院正式成立于 年 月 日,经中国国家汉语国际推广 小 办(国家汉办)批 , 范大学和肯 内, 大学作为中肯两国 办 共同创办了非 首家孔子学院。经过 年来的不 求和创新发 展,目前孔子学院的教育教学与 理已 上健 发展的 。在教育教学方面 年取得了突 性的进 展,完成了“汉语课程体 ”的规范化建设——“本科学 课程”、“ 科学 课程”、“基础汉语课程”和“特 汉语课程”。

文化方面创建了多样化的文化教育模式,其中包 :“ 时事的主题特 ”、“ 节日的 题 ”、“结合 题 的文化体验”等, 外,开设中国武术班,学习 式 极 。中国文化课程以 题文化 为主线以文化 为 充,设立灵 并有创 的中国文化 ,不仅面向学生,而 面向其 社会 体

()创新模式分析

除了个性模式之外,一些孔子学院 在积极尝试新的教学模式,比如 尔堡大学孔子学院“创新学习”教学模式和 国 斯大学孔子学院的“ 谈项目”教学模式就 有借鉴 。

尔堡大学孔子学院“创新学习”教学模式

北 汉语教学开 者、 尔堡大学孔子学院外方院 定并推 实 在完善汉语教学的“生命线 程”, 图将 教学法(“以 题为基础”的教学法)与汉语教学完 结合(国家汉办)。通过提 汉语教学本 化,不断探 创新汉语教学模式, 的探 模式简而言之就是“从创 需求开 , 发外国学生对中国的 ”。在 尔堡大学,所有 采用 模式,学生 一 时间上课,一 时间通过项目实践发现 题,从项目实践中寻求 办法,并在这一过程中学习相 知 。从 年开 ,设计了实验班开课,尝试 的设计。

教学模式以学生为中心,以 题为线 ,以 为主 。这一教学模式以 发学生主 学习的能 为目标,与 的授课模式不同,需要教 调整 , 教学模式的流程和标 ,科学设 教学任务,并 任务的可操作性。同时,教 的知 结构要丰富,能够游 有授课与 学生。 语言教学和 相结合,这是一种创新,需要研究者 。

国 斯大学孔子学院的“ 谈项目”教学模式

“ 谈”语言项目是 国 于 年 的国家安全语言行 的 列项目, 国学生

学习语言, 国的大众小学 中文、阿拉 语、 斯语、斯 语、印 语、 语、 土 其语语言。 教 培训和学 培训, 期, 。 国 斯大学孔子学院 年 年 得 项目 , 。 教学模式 大 的探 的。 项目的创新之 汉语学习和学 有的 , 教学中 采 国孩子 和 爱的 , 少学 学习第二语言文 的 感和 感, 中, 汉语 参 的 性, 语言学习 的 中。 跨文 认为,语言文 的 双 的。 语 的教学中, 营 语言学习的 , 学 的接 , 的 况, 融 的文 因 , 之 间 的 , 汉语教学的模式 采 的。

三、理论分析

汉语教学 第二语言教学、习得 认知 的语言教学 。 () “没有 研究的语言教学 目的语言教学, 为 学的语言教 学。”汉 任许琳 :“汉语 国 作为第二语言, 教学和学习的, 需 研究作为第 二语言的汉语 各国的教学规律和学习规律, 各国 文 和国 的汉语的教 学、教学 、教学 , 步 汉语作为第二语言的 语言 。”(国 汉 ,) 孔子学院的 语言 个因 , 汉语 国 作为第二语言教学的普 规律和 ,二 的国 文 融 的 土教学模式。

孔子学院 中国教 孔子的名 命名, 孔子最 的教学 念即 因 教。 孔 子学院的教 学模式 中 ,因 教 各国孔子学院教 学模式 遵循的 。 有的 教 学模式 学习 的学习 和 国教 学模式 中国的差异, 的模式中 , 学习 的学习需求。 观 有的孔子学院教 学模式,发 的教 学模式有 式 教 学模式、 教 学模式、认知 模式 模 教 学模式。

式 教 学模式 学 汉语语言学习 中。 , 教 的 , 富有中国 的 饰 学 走,教 有 中国的感 。中国 、长 门的 、中国 、中国 风、剪纸 为教 的 饰 。此 ,最 的 营 语言 , 培养学 简 的 语, , 学 汉语表 的 感, 说的 和学习。 式教 学模式 国 大学孔子学院的 中小学汉语, 得 的 , 请 汉语 式 的学 。 学 个 的中文, 学、学 社 学 各学 ,教 学 采 州 教 学大 规 的 。此模式 仅 年人的学习, 培训的学 习, 的 工作 。

教 学模式 教 乐的学习 式。 学习模式有 调 学习 学习的 性, 语 言学习 调 。 采 教 学模式的 , 的 况, 学习 的 , 和学习 。

认知 模式 学习 为 ,认为 界的信息 有 学习 的

变成自 的知 ,学习是 验转换创造知的 ,是一个连续的循 体:体验、反思、形成概念、 ,学 在体验活 中 语言体验、 、情 的 式习得语言。教师的作用在 为学习 提 的学习情景, 和 学习 自己的 验。

随着多模态在话语研究、认知研究中的深入,多模态教学 逐 成为新的教 模式。 用多模态教学模式, 文 茂、可视可听,有利 引 学 的学习兴趣,多 、多渠道的学习语言文 , 可以 深入的 解 学知 。 可以选用电 、视频 段 学习材料,以《快 汉语》情景 为例,整个系列 绕一 国大学 苏珊在中国的学习 活展 , 及中国 庭 活、学校 活、 习俗 诸多 ,此 ,情景 还 观 的展 了中国人 的 、衣着、 活习惯和习俗观念 , 引 学 的共鸣。

五、小 结

孔子学院作为 汉语言文 的教学 ,其教学 系 中国语言文 的 播及其 , 此可以说教学模式 孔子学院的发展 着 的作用。 目前 的研究 还 多见, 为 研究带 了 难。 信随着越 越多的学 和 事 孔子学院汉语教学的学 加入, 有 多的 孔子学院教学模式的研究, 在 和 孔子学院的教 学。随着教学多 的发展,一种教学模式肯定难以满足孔子学院的在非汉语语境下的第二语言教学,突出一种模式,其它模式为辅的综合运用可以作为孔子学院的尝 。 用 种教学模式, 是 该 在了解 国学 学习汉语文 的难点 础 , 引 和 续学习的 学习兴趣, 学习 的语言学习 力提 , 可以作为 衡 一种教学模式优劣的 考。

参考文献:

崔永 :《 础汉语教学模式的改革》,《世界汉语教学》, 第 期。

国 汉 : :

国 汉 : :

汉语国 , : :

孔子学院大 : :

刘亚辉:《“准 庭”教学模式的教学原则和 》,《西师范大学学 》(学 版), 年第 期。

、 :《 国 德汉语教学模式 操练 的 型及其 据》,《语言教学 研究》, 年第 期。

鲁健骥:《口笔语 精 读 , 汉语教学改 模式 》,《世界汉语教学》, 年第 期。

期。

惠:《 :对外汉语“互 式”教学模式的建构 》,《汉语学习》, 年第 期。

学 :《“ 德模式”研究述评》,《语言文字应用》, 年第 期。

徐子亮:《对外汉语教学的模式构建》,《华 师范大学学报》(哲学社会科学版), 年第 期。

杨惠元:《第二语言教学的新模式》,《汉语学习》, 第 期。

张德鑫:《从“词本位到字中心”——对外汉语教学的 略 》,《汉语学报》, 年第 期。

张和生:《 国 德大学的汉语教学》,《中国高等教育》, 年第 期。

张 :《语文分开、语文分进的教学模式》,《汉字文化》, 年第 期。

张 、 德新:《 国 德学院的中文教学——从 国 德大学汉语教学谈起》,《汉语学习》, 年第 期。

:《汉语作为第二语言教学,理念与模式》,《世界汉语教学》, 年第 期。

郑艳群:《日本早稻 汉语远程教学模式评析》,《世界汉语教学》, 年第 期。

中国新闻网: : 。

中国新闻网: : 。

, :《教学模式》,荆建华等译,北京:中国轻工业出版社, 年。

A Study on Chinese Teaching Model and Theory of Confucius Institutes

(, ,)

Abstract: ,