

起始义“V上”的教学

顾倩

(天津外国语大学国际交流学院, 中国 天津 300204)

摘要：“上”在空间域是表示方位语，在空间域中表示方位语，文学在语言学中“V上”，“上”空间域在空间域中“V上”，“V上”教学，“上”空间域教学。

关键词：；上；教学；教学

中图分类号：H09 文献标志码：A 文章编号：2221-9056(2014)03-0262-05

一、引言

在教“V上”表示方位语，在空间域中表示方位语，“表示”教学。在空间域中表示方位语，在空间域中表示方位语。在空间域中表示方位语，在空间域中表示方位语。

- (1) *天渐渐地下上雨了。
- (2) *当我走进教室的时候,同学们正在回答上问题。
- (3) *一下课,他就玩上。
- (4) *天一点一点黑上了。
- (5) *中国的经济最近发展上了。

“上”在空间域中,是表示方位语,在空间域中表示方位语。(2008) 语中 语方, 语方在语, 表上。在“上”空间域中, 语方表示语表, 在空间方上在。外国教学在学空间方语中, 文“V上”教学。“上”空间域在间域中表示“V上”教学。学在学“V上”教学。

收稿日期:2013-10-21

作者简介:顾倩,女,博士,天津外国语大学国际交流学院讲师,研究方向为汉语教学语法、汉语语音学。Email:guqian84@126.com

二、起始义“V上”的教学策略

语 上 ， 上 。 中，
 ， 语 、 、 、 、 手段，
 语语 中 尽相 ， 果说相 了
 共 ，那么 中 正 持 语 。
 “V上” 持 语者 中“上” 果。
 语中， 附着 物之上 语 “上”， “桌子上”、“地上”、“门上” 。这
 种 中 仅限 水平 参 物， 要 具 附这子着水水仅门桌 焦那这么

二 “上”)

(14) 上这 ? !

认为例句(13)中“起来”,如果“上(了)”,在文中的语义就了义的,在例句(14)中能更地体会“V上”在语中义的。

第,“上”可以结合的动词和词“起来”,出现的也得。

第,“上”“起来”的语要,因此的词不能“上”结合,如“”、“”、“”等。

表示起始义“V上”结构“V起来”结构在语义上有以下:“V上”如同相机的照,现的是间的动作或;“V起来”如同机,现的是动作或状态在时间上的发。所以在句法上,“V上”有制,在课堂的练中,也应该行地说,以偏误的产生。

二、起始义“V上”的教学

“上”在空间中有表示附着的意象图式,该空间关系中“上”在各个语言中都有表述,教对“上”的语义说,练即可。

教提问1:“在?”“在?”……

学生1:“在桌子上。”“在上。”……

教说,“上”不仅可以表示水平平的附着,只要是附着的语义,在汉语中,都能够使用“上”表述。

教提问2:“地图在?”“在?”……

学生2:“地图在上。”“在天()上。”……

教说“上”可以应用到平的物上,只要具有附着的语义特,就可以用“上”表述。

教提问3:“他的机在?”“我的手套?”“应该在?”……

学生3:“他的机在上。”“的手套在手上。”“应该在上。”……

教引学生对“上”的隐喻义的使用。

教提问4:“汉在?”“在上?”“图在上?”……

学生4:“汉在上。”“在上。”“图在上。”

教提问5:“得中国可以在方发?”……

学生5:“上……”“上……”……

教强,“上”在空间中表示物附着于参照物,附着是“上”在空间域中的语义特。

教给出意象图式 , 出动作或不在时间到在时

间上现,用“V上”表述,其中V的类型是语的类型,有 种:

第一类为言说类动词:、论、说、、等;

第二类为行动动词:、练、、等;

第三类为理动词:等。

并给出例句:

(15) 一回,就了。

(16) 他走走上了。

(17) 看的,上了。

要点1:“V上”结构表示动作或事件完全呈现在时间背景上,子中需要用“了”表示这种动作或事件的完全转变。

操练1:

- (18) 他们俩又_____。(议论涨工资的事)
 (19) 这个老三,准是没有看着锅,又_____。(练拳)
 (20) 每次会议他都检讨,你看,又_____。(检讨)

操练1的设计针对“了”在“V上”结构中的隐现,“V上”结构表示事态完全转变,所以在结构中必须有“了”。

要点2:“V上”结构表示事件或动作呈现在时间背景上,相片展现某动作或事件,“张三练上拳了”,像用相片记录张三练拳这事件,所以当语境中有表示瞬间的结构或词语时,适用“V上”,但果表的内容是要呈现动态发展的事件,只能用时间域中样表示起始义的“V起来”结构。

操练2:

- (21) 大家一点一点地_____了。(跳舞)
 (22) 河水逐渐地_____了。(涨)
 (23) 中国渐渐地_____了。(发展)
 (24) 这间公司在几年间慢慢_____了。(成长)
 (25) 你怎么一进门就_____了。(闹)
 (26) 他突然连喊带叫地_____了。(哭)

操练2针对“V上”“V起来”扫描方在上的表现,“点点地”、“逐渐地”、“渐渐地”、“慢慢”都表示动作或状态是动态发展的过程,能用“V上”结构。

要点3:“V上”表示某动作或事件突然呈现在观察者面,所以常常表出乎的情色彩;在语境中多出现“然”、“然”、“”词,或使用反;作观察者是者,时能用第“我”,而是第二第三者出乎的情。

操练3:

- (27) 你们俩怎么又_____了?(吵)
 (28) 还没干几分钟活,怎么又_____了?(休息)
 (29) 他居然也_____了。(急)

操练3针对“V上”结构在语境中表的情进行练,在操练中动作或活动呈现在时间背景上表出乎的情色彩。

三、结 语

我们用教学,“上”的空间域的呈现在留学生的面。(2008),然有的语,但是是相通的,教学在对外汉语教学中是种非常有方的。通过,使留学生对汉语中“上”语义特征的,直观形地表现了“上”附着的语义。后用从空间域时间域这种逐引申的方,仅可以表示观空间的语表,可以使留学生了解“上”表示附着的语义特征,明“V上”在时间域中表示起始语义的原。(2004),隐喻用是外国学汉语容掌握说清的,我们隐喻用通过具在的情形引申时间域中,在教学时对要点进行的操练,有留学生地掌握时间域中表示起始语义的“V上”结构

的构成、法结构和情 倾向。

参考文献:

- 陈 瑞:《汉语 貌 统研究》,华中师 大学博士学位 文,2003年。
 侯瑞隆:《方位词“上”“下”的语义 与对外汉语教学》,《语 文字 用》,2004年第4期。
 胡裕树、 晓:《深化“三 平面” 的研究》,《韩山师 学院学报》,1995年第2期。
 蒋 华:《动词“上”的 由与粘着用法》,《殷都学刊》,2003年第1期
 刘月华:《趋向补语通释》,北京:北京语 文化大学出版 ,1998年。
 邱广君:《谈“V上”所在 中的“上” 义》,《汉语学习》,1995年第4期
 宋玉柱:《 时间副词“的”和“来着”》,《中国语文》第4期,1981年。
 王 力:《中国语法 》,北京:中华书局,1957年。
 肖奚强:《汉语中介语语法 研究》,北京: 书 ,2008年。
 :《汉语口语语法》, ,北京: 书 ,1979年。
 中国 会 学院语 研究所词典 :《现 汉语词典》(第5版),北京: 书 ,2005年。
 :《语法讲义》,北京: 书 ,1982年。

Teaching Strategy and Process of Initiative Structure “V + ”

GU Qian

(College of International Exchange, Tianjin Foreign Studies University, Tianjin 300204 China)

Abstract: *Shang* is a locative word in space domain, and has initiative meaning about motions and situations which derives from the former in time domain by metaphor mechanism. Based on the error data of foreign students, features of the structure V + *Shang* are explored in space domain from the prospective of space prototype, and the teaching strategy of V + *Shang* is discussed. Finally, a teaching process is designed.

Key words: *Qilai*; *Shang*; teaching strategy; teaching process