

、图片、字典、杂志、图书馆、互联网、都称之为。它为性性。够直为内容，象。比如、字典、例句、。虽内容，保顺，影响决定效率。比如音室、间、空间投入金。

(二) 解“ ” 关键

1. 、重，唯

编辑遵循规律身心特点，融汇自己以及，精心选择组织必需知、技任务基础性内容，终形关“结晶”。它“含金量”，、重；它功保，且他点依托，替代性。

唯，相熟悉图片、词典、读物、CD、伴、图书馆、音室、博物馆、名胜古迹、站。样，替代性。

2. 极重

之，身部丰厚“活”。化知，规听、说、读、写，景任务完项“”垂，积累以及犯错误敏锐感知恰当引，日谈举止、举投足、微笑眼神，重重都极重，影响。它“”，决定、选择，及效任务内容、解、图片引入、，都需“”。

3. 重

自，活、、、及化解解，、误(他)之间以相互影响，都重。它“”据。编及，引，引入、完任务，都需依据、、，“以”为体”。

4. 重

、丰、，且比较活化、境化、体化。、读“艺”战型；“秧歌队”、太极拳、象棋、棋业余化活；身怀“绝技”才。都折扣。

5. 互联重

量关图片、视频、，且它以作为工查字词、图、景点。点相熟悉，展。

三、开发和利用汉语教学资源的策略

文 见,值得 利用的汉语教学资源 , 是“ 、俯拾 是”。 于教师 学习者能不能 、 利用 。 , 利用汉语教 学资源 ? 文 , 的汉语教学资源 , 一 利用的

(一) 的汉语教学资源

汉语教师 学习者 的教学资源 。 文 ,汉语教学资源 ,教科 书 是 中一 。 书 、语 、教师、学习者、报纸、视、 等 是资源, 学习者的汉语综合运用能力有 。 于 ,汉语教师 有“用教科书教而不是教教科书”的 , 用 教科书的 , 学习 学习者 社 中 、 资料 合 教学的语料, 、 、 用教科书 合。 ,学习者 有“用教科书学 而不是学教科书”的 , 汉语学习 展 教科书 外的 材料 中 。 , 教或学教科书, 得 , 不利于学习者汉语 的 。

利用汉语教学资源 ,教师 学习者 切 的 , ,用 能 的 (力 资), 得 能大的 。 教科书 一 资 源利用 , 外 的汉语 学习; 、 汉语资源 “ ”, 外、外汉语资源“ ”。 是 的教学资源 的 。

() 利用汉语教学资源的

利用汉语教学资源的 。限于 , 文 教师 学习者的 利用汉语教学资源的一 。

1. 利用教科书资源

汉语教学不是教科书 的 , 汉语教师 教学 学习者的汉语 , 利用。

(1) “ ”教科书的 、 、 练习 等, 教科书的 一 ,利用 一 能 练、 练习 的 练习, 中 的 一 “ ”, 汉语 的 。 是 使用教科书的 。 使用 《 用汉语 》,教师 学习者 “ 言”中 的 (、 能 汉 教学等), 一 的 。 中“ 文”中的 能 “ 练 习”中的 “ 汉 ”中的 值得 利用。

(2) 使用教科书, 一 、 、 具 。教学 , 教科书 有限 能 一 的、 型的 , 而具有 一 的 、 的 。 汉语教师 的 。 ,教科书中一 的 或语言 学 《 : 用汉语中 教 ()》第 《 “ 的”》。北京 有 “ 的”,有 。汉语教师 文 中 不合 的 或者 , “ 的” “ 的”;“ ” , “ 一 ”或“ ”等等。学 习者 学的 型 运用 外 中。

教师 学习者的 教学 教材 ,或者 的 合 一 ,或者 的语言 或 能 教 ,使 学的语言 , 学习者 学习。 有的教材 是 教 1 教 2, (2010) 议 教 2 教 1。 , 是 能的 , 是 习得 的 , 2 1

为^①。

(3) 展 他 及相关

， 型 ， 括 替 、 年代
点 。 都 相 。 景 图、 点 解 、 项 都
以 以 比如， 《 301 句》 10 “ 词” ，
《 》 11 “ ” 部 1 2 1 。 效 ， 且
自己编写 间 精 。 相 值。 比如 都
“ / ” ， 说 。 《 》 () 285 词 解。
， 以作为 读 。

相关 性 。
， 站 ， 内容。 解、 例句
选、 景 、 任务 ， 以及 内容 选，
都 影响。

2. 身 含

(1) 积累 自己身 含 知 性

积累自己 化知 。 保 够 关
、 、 ； 保 知 技 误， 量 绝读错、 写错 错
误。 ， 知 “ ” 形象， 影响 。

比如 (2007:28) 例 ， 《 》 : “ 知
“ ? ” ， : “ 说
知 。” 自身知 积累 够 。

积累 自己 效率， 自己， 以 ， 形
“ ” 。 比如， 积累

， 才知 ， 容 [t] [d]； 才知 一 容 [f] [p]； 才知
容 [z] [s]； 才知 音 ， “S”， Z C； 才知 “ ” ， 结
” “ ” ， “ ” 。

(2) 身 含 性

尝试 内容 定 ， 为 够
景， 相关 活 ， 以 知
， 体 技 性， ； 解 ， 查 础

此 础 尝试 ， 他 。 比如 活 ， 活 ，
， 以 活 ， 任务 。

自己 、 性特 、 性 。 自己
、 得体， 、 容 ， 据自己
特点， 展 项 才 特 。 比如， 08 年 ， 西 牙
互 ， 迟 ， 间 闲聊， 跟他 西 牙 球刚得 洲杯冠军， 感 奋。

迟 ， 积极 。

自己 、 心 、 管
知 ， 、 自身、 身 、 活 偶
。 比如 “ 勿 ” 词 ， 室墙 牌 “ 请勿 桌椅 墙壁 涂 ” ， 马
作为例句 读。 给 呈 张宾馆 “ 请勿 扰 ” 牌 片， 效

3. 开发和利用学习者 上的汉语教学资源

(1) 利用学习者在中国的 、具备的汉语 识 能甚至学习者所 的 等素材 资源

首先应 查 学习者现 ,明 们 具备的汉语 识 能, 在教学过程中 展示 的机 。 次 查学习者在 中 实现 的过程中能 从中 的各种素材 教学资源, 汉语 、报纸、电 等。 学到《 径:中 速成汉语课本》第 课主课文《 人》时,笔者了 到 上的一 学习者 在新 大学学过一年汉语,学 后,笔者先让 了对 的 , 课文的 , 果很 。这位学习者得到了 炼,对学习者也是一种语言 。

应宽 学习者在言语交际中的 ,并进行 理 , 或 ,使 成 学习者提高的机 和教师 的增 。应该 学习者不仅 ,而 要 复 的 构,增加汉语 出 。这 学习者 的机 就 增加,提高的可能也 增多。教师也可 分 因,并“对 ”进行 。 , 次学习“见面、 ”等离合 时, 学习者一 出 ,往往还很 改, 成“我见面 ”或“我 ”等。这就是汉语教学中的 。

(2) 利用学习者的学习方 、兴趣和习 等条件 资源

应对每位同学的学习方 、兴趣 学习习 等有一个基本的了 ,并 提出 对 地 教学方 和策略;应该开展小 合 学习,让同学 的学习方 、兴趣和习 发, 成 。 笔者 上的 学习者 多 汉 总是从 到 , 有停 ,一笔 几个笔画。笔者有意让 一位 国学习者同 ,到学期 , 能分 笔画和大 分笔 ,汉 观 也有很大改 。意想不到的,这位 较 的 国学习者到后 学期课堂参与的 大增,开口 也提高很多。这就是 和学习的 果。

在开发和利用 教学资源时应 学习者 有的汉语水平、学习 的和兴趣 等条件,并 在 基 上 、 资料、开展 等等。 笔者教这个“ 期” 时, 学习者 “ 期一”、“ 期 ”等,同时补充了“ 一”、“ ”等表示 。 实社 上也 较 行 “ 一”、“ ”等, 到学习者是 A 水平,就 有补充。

4. 开发和利用社区 的汉语教学资源

(1) 吸取利用社区的素材 资源

利用布 、报 、宣 的 语、 甚至 的促 宣 等 课堂。在学习“折”这个 时,笔者用了 的一个打折价 的 ,对 上面的 价和现价,学习者很 明 汉语中的“折” 语中的“折”意 。

学习者应主 进社区,尽可能利用社区的素材 资源增加语言 。 有个 本学习者 北京的地 、同 , 收 了几个, 业时几乎成了北京 区的“ 地 ”。

学习者可 参与 社区的业余文 等。 社区 的“秧歌队”、合 队、太 拳、中国 棋、围棋等等。这些对学习者是 式 而又非 地的文 。

学习者还应充分利用社区的“实战”型言语交际资源, 用汉语进行交际。 ,学到 “ ”,学习者可到社区 或水果 实践;学到“ ”,可 社区“ ”。学到“ ”,可 社区 中 实践 等等。

(2) 充分利用社区的条件 资源

学习者到 地的 、科 、 一些 等参观 和实地 ,或者 利用社区的一些机构 现 教学。 《汉语口语速成》(基 篇)第9课《北京的 》就可 计一个 ,让学习者到中 、 、水 等 实地 。同 也可 到 了 中国的 文 ;到科 了 中国的科 成就等等。

充分利用社区的人力资源。比如为学习者联系中国家庭;请相关的人才为学习者做讲座、展示才艺等等。笔者的一位同事曾把社区里的一位擅长剪纸的民间艺人请进课堂,利用业余时间教学习者剪纸。

5. 利用网络、电视 的汉语教学资源