

(1) 老师是不是关心我们学习以外的东西? 我们留学生还有很多生, 以要老师

(2) 老师 学生, 生。有一 我们 PPT 的, 老师很, 我们

(3) 老师是不是一, 关 学生。(是一 的学生 的)

(4) 的老师, 的老师, 能不 学 的老师。

(5) 有老师留很 不, 我们 有 !

(6) 我们 的老师, 学学习的方 不一, 有的老师 关心我, “ ? ”一 我, 我们是 的学生, 不习

(7) 老师 PPT 的 不, PPT 的内, 有

(8) 老师一 不 我们。 不 教。 不知 我们的, 还

(9) 不一 我们 语的老师, 还, 一 的 不

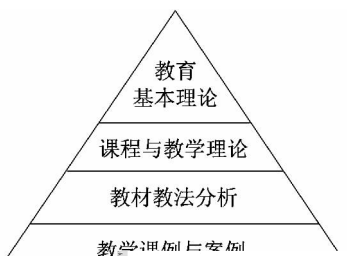
(1、 8), (5), (3、 6)。

, PPT, 7

; PPT, () ()

培养 标中 能 的心

“ ”, “ ” “ ” “ ” (2003) (1996) “ ”



1 教育 的

文认为, 的教育 象、, 的 () 样,对 的作。 文 (2007)这种 程 分 的 外, 程 的 是分 的。 说,第 语 中“ 语 第 语 ”的 程 要 “ 分析”。 对汉语国际教育硕士 的过程中,对 这 的 要有 , 量 教学 的 教,教 过程中 量 汉语 的 , 学 , 化 ,为 的教学 “ ” 备。

,学 对 的 。 (2008) 说,“海外 的 的外语 力、教学 力、 机 力、文化 力的 程,是 海外 过程中 最 的 程。语 学、语 汉语 程有 , 前 程 重要、。”对 , 认为“ 最 是最重 要”的 重。 为“ 名外语教师, 要有 的语 养” 教的语的语、语 ,正 的 , 有 的教学 这 教学 作。”(金 2009) 的 ,是为有 程的作 是 的、的, “外语 力”, 有 程的作 是 的、的, “ 语 ”。 对海外 的分析”, 为“ , ”, 要 的 的 , 要注意 的 的 。 中, , 问题。 前的汉语国际教育硕士的培养 程的“重 ”的 。 学 ,重 教学 力的培养,这 是教师培养的 有 , 。 个 , “降 ”的 , 是 , 需要 。 是 的 是什 ? 是 。 “降 ”的 数, 有 的 力,这 数 是 , 。 汉语国际教育硕士是 人 , 当 种子教师 培养。“ ” “大师”是 有大 的,“ ” “大师”的 :大 华 , “ ” 是 师 的 , 有 教师教育

予评价，
 。(波2000) ，想
 “ ”

四、其他

()
 安排相 。 很保证
 诸 异。 科毕
 、哲、 科类 ， 、物、计算 、科类 ;工 ， 工
 工 ; ， ; ， 异 足。
 ， 趋 何
 针 ， 模 ，加选
 取 、 异。 模 、
 ， “ 势” 势。

(二)跨

“ 跨 交 ”
 ? 跨 ? ， “跨 交 ”
 ， 去
 ， 交 。 跨 ， 去
 ， 交 去 、 (,p 物 场 异=

当中有同学现在分别在德国和意大利从事汉语教学工作，在随后的汉学研究与汉语教学有博士学位。

参考文献:

- 李 :《 方反思 教师教育思 、综 》,《外国教育 》2002年第1期。
- 李 、刘芳芳教师的教师:《国际汉语教师教育 》,《国际汉语教育》2009年第3期。
- :《“教师、教 、教 ”内 和外 的逻辑 》,《语 教学与 》2009年第5期。
- 李 、申继 、辛 涛:《教师素质的 李 培养 》,《中国教育学刊》1996年第6期。
- 刘芳芳:《汉语国际教育硕士教学技能训练 式 索》,《国际汉语教育》2009年第1期。
- 李 :《反思 教师教学 为特点 》,《 等教育 》2003年第1期。
- 华:《对外汉语教师 发展 式初 》,《浙江 商大学学 》2006年第4期。
- 文 :《教育理论的 和 ——教师需要 样的理论》,海 学 作室博客,2007年。
- 和 :《汉语国际教育硕士培养的 顾与展望》,《汉语国际教育 才培养论丛》第一辑,北京:北京大学出版 , 2008年。
- 、陆春萍:《 教学反思的 李 教师 ——基 新 程实 中 教师的个案 》,《 程·教 ·教 》2007年第2期。
- Bailey, Kathleen M. 等:《 发展——以自 为 》(董 译),北京:北京师范大学出版 ,2007年。

首届两岸华文教师论坛在中国广州举行

台湾世界华语文教育学 和暨南大学 的“ 届 岸华文教师论坛” 2011年8月16日在广州召 。自 岸60 的100 华文教育 参了本论坛,同 海外华文教育发展大 。

中国国务院侨办副 阳出席 幕式 示,海外华文教育是广大华侨华 尤 是华裔青 年学习汉语、 承中华文化 、 特性的“ 根 程”和“希望 程”。 岸华文教师 聚羊城,召 华文教学方面的 学 论坛,商海外华文教育发展大 ,恰逢 。

当前“汉语 ”、“中华文化 ” 温,华侨华 学习汉语和中文的 也空前 涨,需 日 迫切。 阳出, 同国 、同 区的政治环境、文 政 、 习俗和语 环境 , 华文教育的特点和需 一,面临 困 和挑战。“ 岸华文教师还需 强 与 作, 集力量 同 力 海外华文教育 。” 阳示,后 大力支 岸华文教师论坛继 办 。 阳还透露,未 国 在 、海外教师培训、 ” 等方面 大扶 力度,前 对海外华文教育, 入 ,尝试对 同 ,摸索出一个 世界 国 同 区的华文教育 式。

世界华语文教育学 秘 董鹏程认为, 岸华文教师之间的 非 重要,通过 享教学经 , 教学问题, 能够增 的感 与认同, 强 岸华文教学界的 , 同提 华文教学品质, 对海外华文教育发展提 了有力的 导。

“ 岸在海外华文教育方面 有特 ,华文 师能够 教学心 与经 是非 的一 ,对 自教学 方面的 有莫大帮助。”董鹏程 ,现在华文教育教学的 , 的 ,海外华文教育理论 还需 强。

本届 岸华文教师论坛 19日, 北京语 大学、 旦大学、台湾中 大学、台湾政治大学、台湾大学等60 的华文教育 参论坛。论坛内容 学 演 、组论文 、华文教育 理 作沙 与华文教学 作坊等 动。

(本刊记者)